

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №39
за 2024 год**



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №39</i> (МБОУ города Иркутска СОШ № 39)
И.о. руководителя	<i>Мельник Олеся Григорьевна</i>
Адрес организации	<i>664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 176.</i>
Телефон, факс	<i>8 (3952)-22-95-40</i>
Адрес электронной почты/ сайт	<u>School39irk@mail.ru</u> / <u>http://school39irk.ru/</u>
Учредитель	<i>Муниципальное образование город Иркутск</i>
Дата создания	<i>1961 год</i>
Лицензия	<i>серия 38Л01 № 0003811</i> <i>регистрационный № 9564, дата выдачи 22 ноября 2016 г., срок действия до бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия 38А01 № 0001491, регистрационный № 3466</i> <i>дата выдачи: 02 декабря 2016 г., бессрочно</i>

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №39 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2.), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант- 7.1. и 7.2.), обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненными ИО (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - вариант 8.4., адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы и действуют 8 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методических объединений, выступают на заседаниях, дают открытые уроки, участвуют в педагогических советах.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16.22.2022 № 992	836
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	869
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	145

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1850 обучающихся.

Школа реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371.
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант-7.1., 7.2.)
 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4, 8.2).
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологически (инженерный) профили. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также четыре профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Параллель классов	Кол-во классов в параллели	Спецификация класса		
		Направленность	Предметы углубленного изучения	Классы
10	10А	Социально-экономический	Математика, обществознание	10А
	10Б	Технологический (инженерный)	Математика, физика,	10Б
		Естественно-научный	химия, биология	
	10В	Гуманитарный (бвариант)	Английский язык, обществознание	10В

11	11А	Социально-экономический	Математика Экономика Право	11А
	11Б	Технологический (Инженерный)	Математика, физика, информатика	11Б
		Естественно-научный	химия, биология	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел.
- с ЗПР 7.1. – 3 чел
- с ЗПР 7.2. – 3 чел.

На домашнем обучении 2 обучающихся по программе 8.4. и 8.2.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4, 8.2).

АООП разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам и в соответствии с требованиями СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Ключевые дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Ученическое самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа».

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Ключевые дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
68	68	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», концерт к 9 мая, День последнего звонка, Прощание с азбукой, 1 сентября, День дублёра в рамках Дня смеха.

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 91%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, конкурс-фестиваль «Февральский ветер», конкурс строевой песни «На знамя победы равняем шаг», дни единых действий, в благотворительных акциях.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-

Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1-4 классы – 89% 5-8 классы – 78% 10 класс – 74%	9 классы – 67% 11 класс – 56%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 7е,8б
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1аб,2в,3ве,4авг,5д, 6аг,7аб,8а,9аб	ниже среднего уровня: 5г,6в,7д,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 9 вновь поставленных на учёт - 1	-

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников: <https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (86%).

2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (83%); использование ИКТ (75%), занимательных элементов (71%).

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (94%), соблюдение ТБ (100%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (87%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 68%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (94%), учебные порталы (68%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (67%).

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (91%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 98%.

8. Педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (76%).

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы (Короленко К.А., Демидов Е.И., Лескова П.Д.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации «Школьный урок» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-11 классы, 31%); Большой этнографический диктант (8-11 класс, 37%), Всероссийский экологический диктант (8-11 классы, 55%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-11 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-11 классы, 100%), Уроки, рекомендованные

Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-11 классы, 100%, Всероссийский проект «Открытые уроки. рф».

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа).

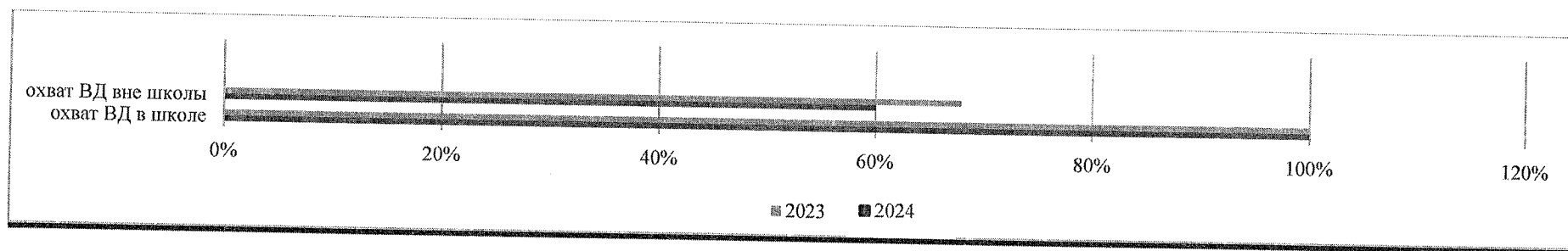
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности, и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках реализации данного модуля с целью патриотического воспитания школьников в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Умей вести за собой» в 5-6-х классах; «Экологичный образ жизни» (в 7-х, 8-х классах), «Народные игры» (3-4 классах).

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Итоги мониторинга охвата обучающихся внеурочной деятельностью



В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Спарта» (далее – ШСК). В полугодии 2024/2025 учебного года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), настольный теннис (2 группы), лыжная подготовка (3 группы), подготовка к ГТО (3 группы), подвижные игры – 2 группы, ОФП (3 группы). Общий охват детей – 64 человека (35% от общего количества учащихся в школе), что на 3% больше, чем во втором полугодии 2023/24 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 2% от общего количества обучающихся школы.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу, лыжам, футболу среди обучающихся 7–11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

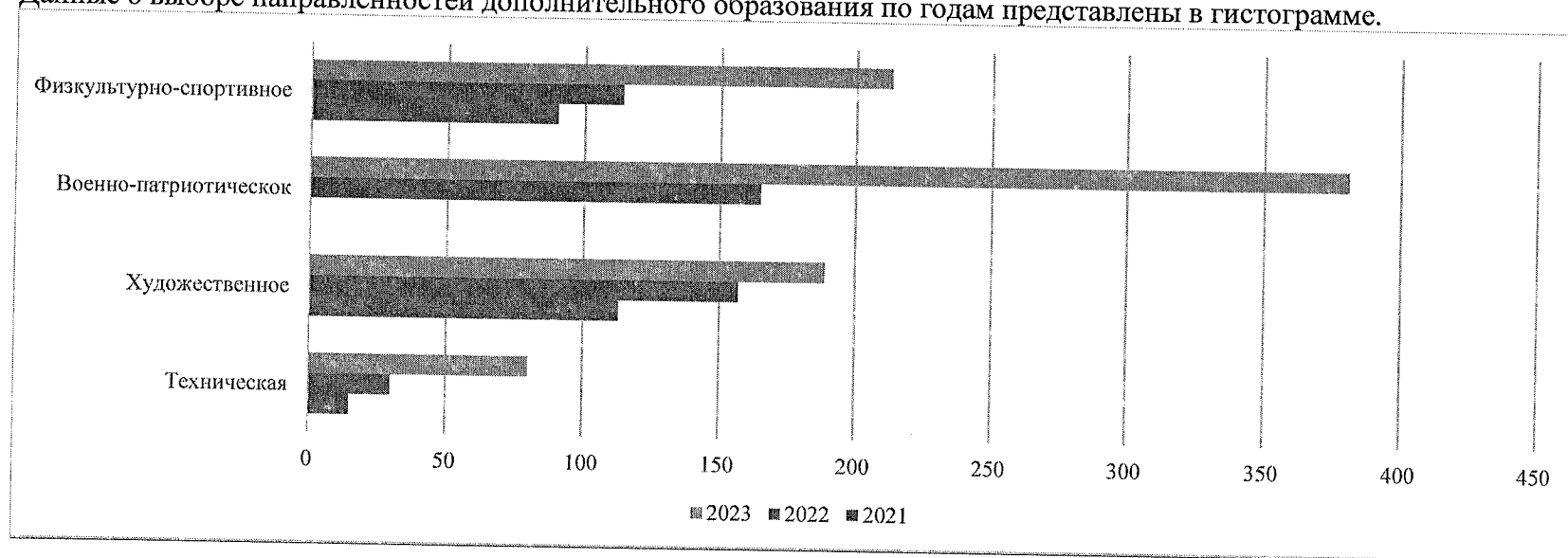
С 1 марта 2024 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100% (повышение на 44% по сравнению с предыдущим периодом). Реализуется данная деятельность через функционирование образовательной системы «Навигатор дополнительного образования» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Школьное телевидение».

В 2024 года реализованы 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направлениям: техническое; художественное направление; военно-патриотическое, спортивное направление.

Увеличение показателя обусловлено выбором изменений требованиям министерства образования – увеличение численности занятых детей в системе дополнительного образования в образовательной организации, а также внесением изменений в общеразвивающие программы и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

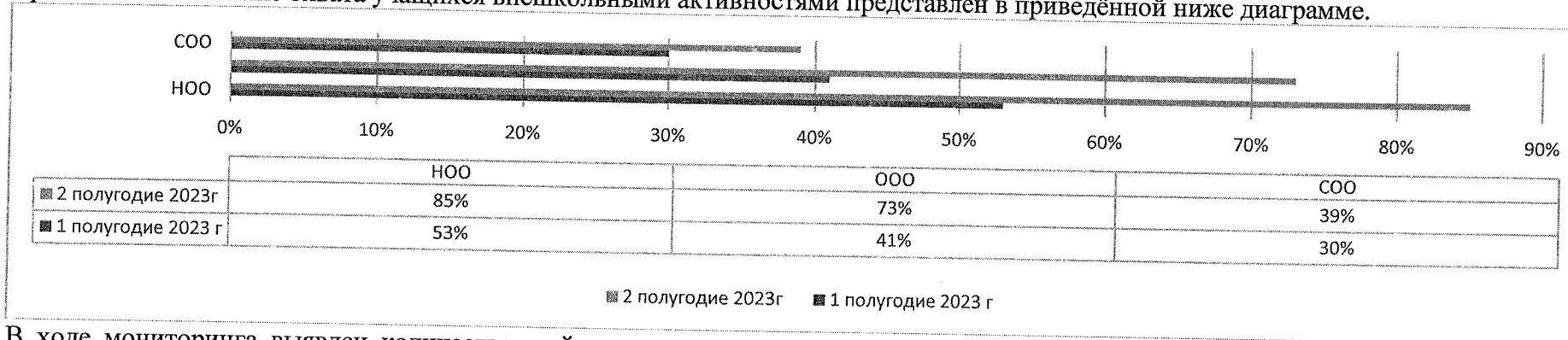


Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 44 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

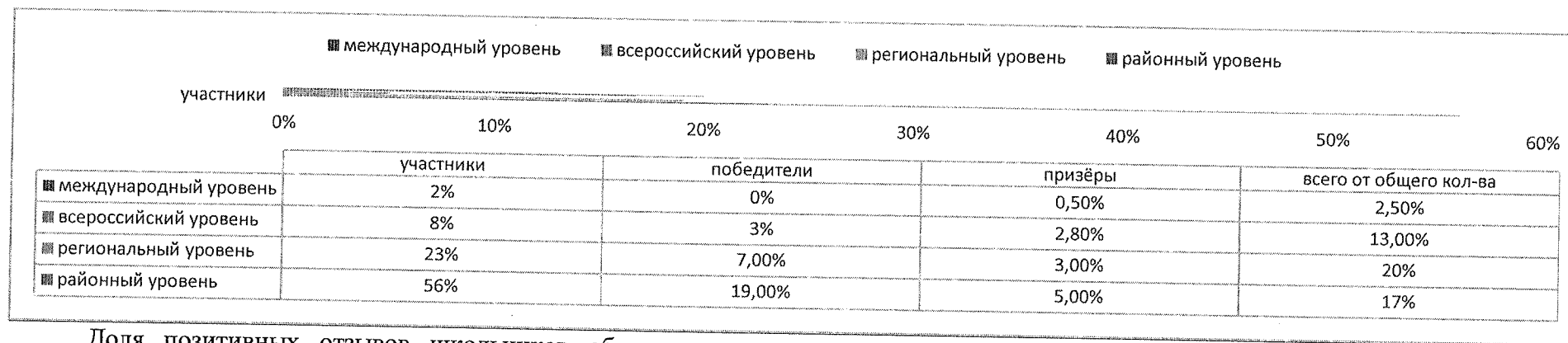
Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 76. Значимые внешкольные мероприятия : викторина «ЧГК», «Угадай мелодию», Дни Единых Действий, различные выставки рисунков и поделок, благотворительные акции.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.



В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;
- Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;
- Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции.
- Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;
- Наличие «мест гражданского почитания» - да;
- Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;
- Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;
- Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;
- Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;
- Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему общешкольных родительских собраний – 4 (охват 79%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 69 (охват 4%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 63%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (57%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

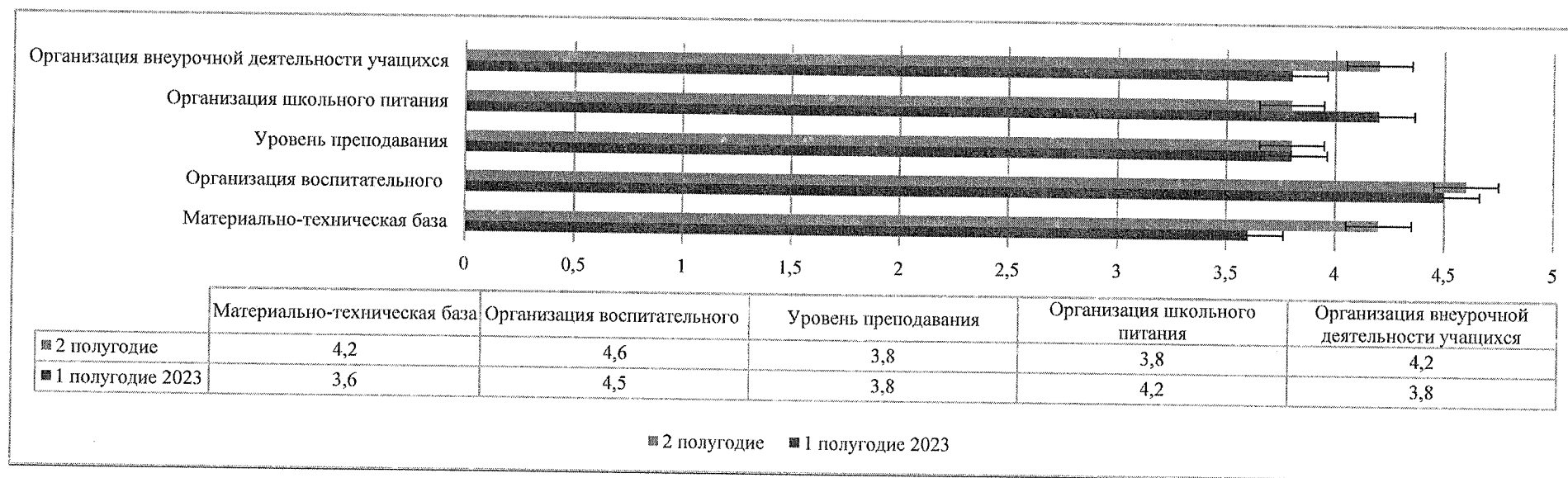
2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 3.

3. Творческое-социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8, социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы.

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 1462 родителя учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели по сравнению с предыдущим отчётным периодом:

- организация воспитательного процесса - повышение на 2%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 3%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

Результат работы: увеличен показатель по критериям «Организация воспитательного процесса», «Материально-техническая база школы», «Организация внеурочной деятельности». Стабильна оценка уровня преподавания учебных предметов. Выявлено снижение показателя организации школьного питания. степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Зелёный флаг», РДДМ, отряд-юристов «Мы тебе поможем», отряд ДЮП. Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

По инициативе Федерации старшеклассников проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2024 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 38 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Романова Т.Н.

В 2024 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы-граждане России»

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 68 (2 раза в месяц).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	2
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	Отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 1
динамика случаев постановки на учёт СОП	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - 0
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3

случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Модуль «Социальное партнерство»

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий - 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 15 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ города Иркутска СОШ№39 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ города Иркутска СОШ№39 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тесленко А.Е.; определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель трудов Амитин А.Б. Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Военная академия войсковой противовоздушной обороны вооружённых сил РФ им. Маршала СС А.М. Силевского, ПИ ИГУ, ВСИ МВД, МЧС, ВСИЭП и т.д.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.09. - 31.12. 2024 года):

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ИрННТУ в рамках организованного на базе школы «Инженерного класса» - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 9

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах с 01.09-20.11.2024г - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №39 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска СОШ №39.

Учебный год на уровнях НОО и ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в учебные кабинеты в 07.45.

Начало учебных занятий во вторую смену – 13.05.

Сменность:

1, 4, 5, 9, 10-е, 11-е классы – 1 смена;

2, 3, 6, 7, 8, классы – 2 смена.

Занятия кружков и секций:

Для 1-4-х классов с 8.00 до 19.00

Для 5-11-х классов с 10.00 до 20.00

Утвержденные внеклассные мероприятия заканчиваются:

Для 1-4-х классов в 19.00 часов

Для 5-9-х классов в 19.00 часов

Для 10-11-х классов в 19.00 часов

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день);

– 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1895
	– начальная школа	852
	– основная школа	872
	– средняя школа	171
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	9
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №39.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2 четверть (2-4 классы)	100	66	100	70	100 %	70	100	71,13
4 классы	100	65	100	65	100	65	100	74,75

Успеваемость по результатам 2024 года составляет 100 %.

Качество обученности по первому уровню обучения на конец 2024 уч.г. составило 71,13%, что выше прошлогоднего результата.

Анализируя показатели успеваемости и качества обученности за последние три года отмечается стабильность показателей качества обученности всех обучающихся 1 уровня, кроме обучающихся 1-ых классов.

Программный материал при переходе в следующий класс усложняется, но родители все меньше ведут контроль образовательных результатов своих детей. Показатель успеваемости и качества начального уровня обучения рассчитывается от среднеарифметического показателя успеваемости и качества каждого 2-4 классов.

	Учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец года	Из них на домашнем обучении	Из них обучающихся по адаптированной программе	На «5»	на «4»и«5»	Общее количество неатт	Из них по болезни	Успеваемость	Качество
1	221	3	9	215	1	2						
2	225	3	2	226		1	30	125			100,00%	68,58%
3	188	4	3	189	1	1	27	106			100,00%	70,37%
4	200	1	3	198		10	32	116			100,00%	74,75%
уровень НОО	834	11	17	828	2	14	89	347	0	0	100,00%	71,13%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года

5	171	2	3	170			27	84			100,00%	65,29%
6	172	3	4	171			17	82			100,00%	57,89%
7	181	1	3	179			5	64			100,00%	38,55%
8	167	2	0	169			7	61			100,00%	40,24%
9	178	2	1	179	1	2	9	59			100,00%	37,99%
уровень ООО	869	10	11	868	1	2	65	350	0	0	100,00%	47,81%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество обучения стабильное.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

10	70	2	5	67			0	30			100,00%	44,78%
11	65	0	1	64			5	32			100,00%	57,81%
уровень СОО	135	2	6	131	0	0	5	62	0	0	100,00%	51,15%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году стабильное, окончили полугодие на «4» и «5» - 51,15%), количество учащихся, окончивших на «5» в 10-х классах отсутствует, это тревожный знак.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	179	64
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	179	64
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	179	64
Количество обучающихся, получивших аттестат	178	64

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 179 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 179 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние четыре года незначительно изменилось (уменьшение на 0,6%). Качество понизилось на 2 процента по математике и на 6 процентов по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	79	3,8	100	75	3,7
2021/2022	100	81	3,8	100	74	3,8
2022/2023	100	84	4,0	99,2	76	4,0
2023/2024	100	82	3,9	99,4	69,8	4,0

177 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (2 человека не сдавали предметы по выбору, дети с ОВЗ). Результаты ОГЭ почти по всем предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	101	58,4	3,6	100
История	5	100	4	100
Иностранный язык	25	80	4,2	100
Биология	30	90	4,1	96,7

Информатика и ИКТ	119	87,4	4,1	100
Литература	2	100	1,5	100
Физика	23	87	4,1	100
География	44	84,1	4,3	97,7
Химия	5	80	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Девятиклассники в количестве 178 человек успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Трое выпускников были оставлены на осень по предметам: русский язык (Лучанинов Артур, Раджабова Насима, Гладков Алексей), обществознание (Раджабова Насима), математика (Лучанинов Артур), биология (Лучанинов Артур), физика (Гладков Алексей) и география (Лучанинов Артур). Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	115	100	136	100	126	100	179	179
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	12	10,4	8	5,9	2	1,6	9	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	43	37	47	35	61	48,4	61	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	115	100	136	100	126	100	179	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

На подготовительном этапе, начиная с августа 2023 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования Иркутской области, департамента образования администрации города Иркутска, МБОУ СОШ №39.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

По итогам золотую медаль получили 2, серебряную – 7 Средний балл аттестата медалистов составил – 225

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	5

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	65,21

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	41
Средний балл	57
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (70 и выше)	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

ЕГЭ по **русскому языку** сдавали 64 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (выше 80) получили 4 обучающихся.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	64
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	62

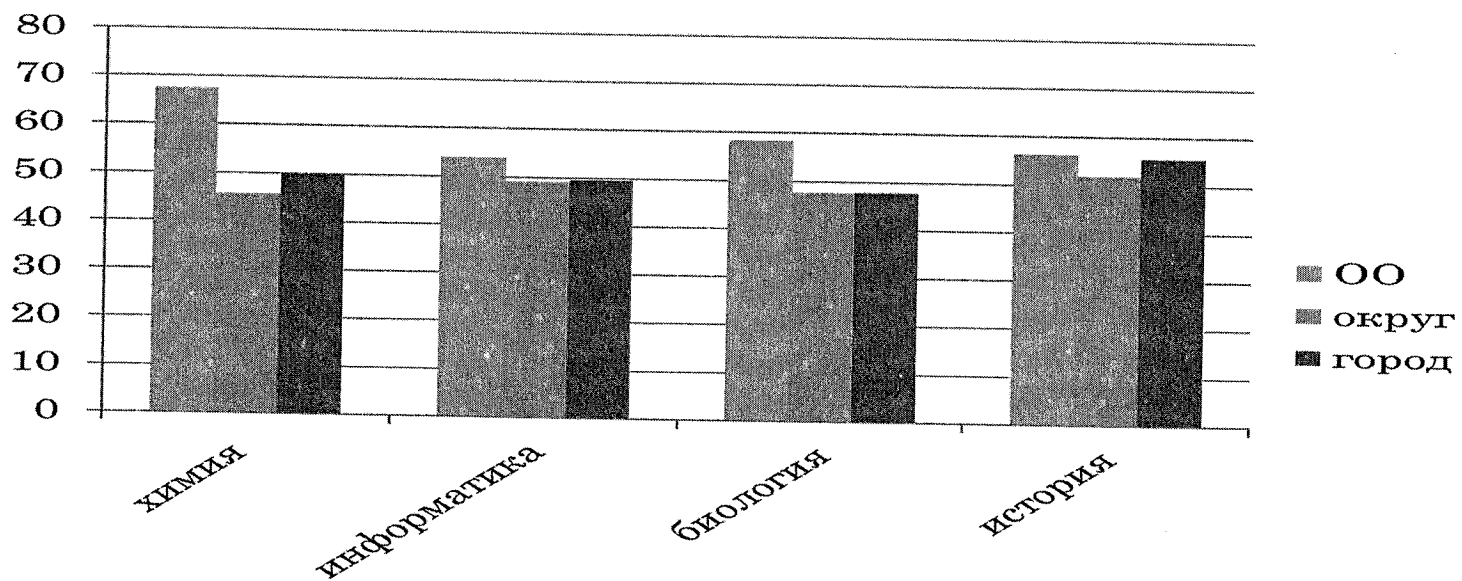
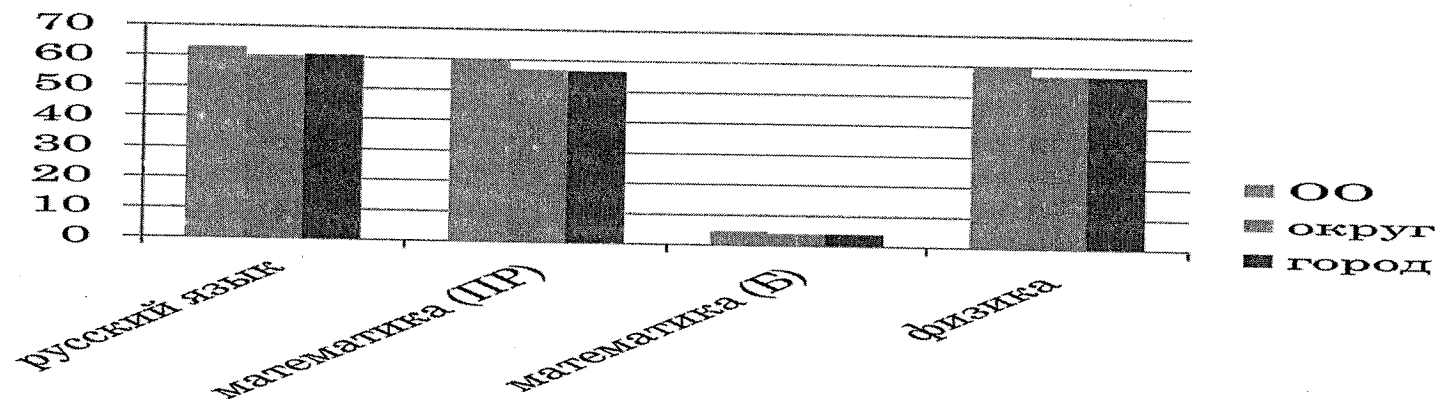
В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 41 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57, что выше городского показателя.

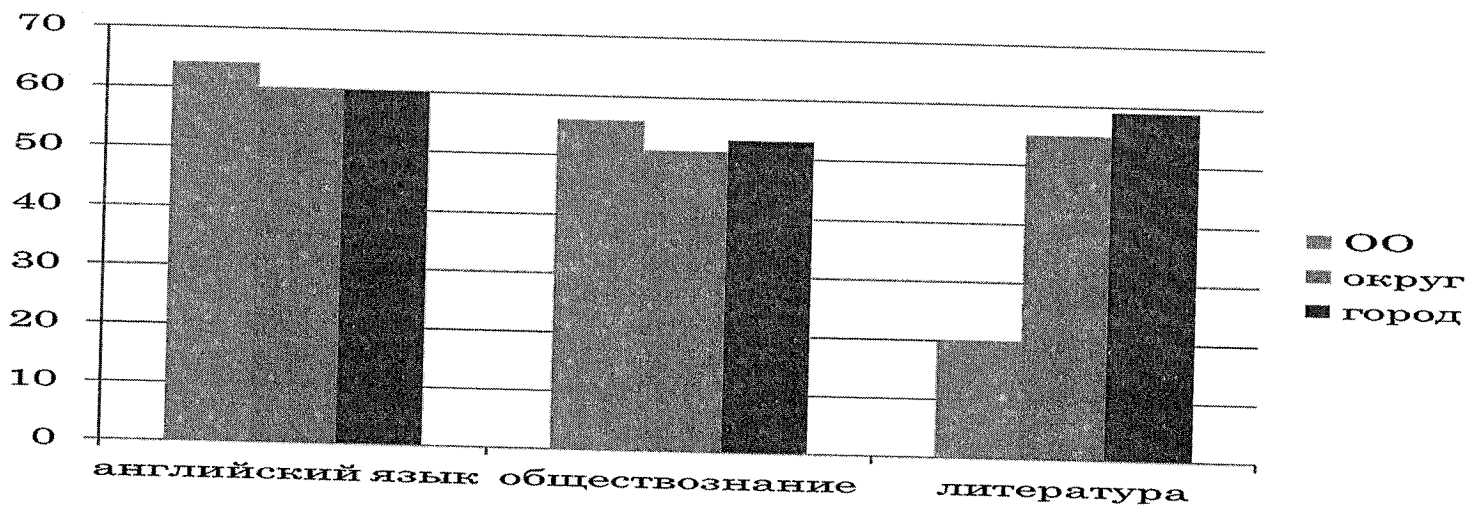
В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали предметы своего профильного обучения: обществознание, химия-биология, физика. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего городского почти по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

ПРЕДМЕТ	Кол-во писавших	MIN	MAX	2024	2023	2022	2021	2020
русский	64	39	94	62	68	64	65	67
Математика П	41	11	86	57	47	49	50	47
Математика Б	23	3	5	5	4	4	-	-
физика	8	48	73	59	52	42	45	52
химия	16	14 (не проф)	97	67	63	48	40	51
география					51	48	49	-
литература	1	10	10	10	0	38	100	62
обществознание	20	22 (не проф)	77	57	56	52	51	51
история	9	20	89	56	56	49	52	51
биология	13	14	83	57	57	53	42	49
Англ. язык	11	36	92	64	56	62	77	69
информатика	18	27	75	50	40	56	66	58

Диаграмма. Сравнение итогов ЕГЭ ОО с МО и окружными результатами.





4-5 июля выпускникам дана была возможность пересдать один из предметов на собственное усмотрение. Пересдача ЕГЭ позволила выпускникам улучшить свои результаты по выбранным предметам и успешно поступить в ВУЗы.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
4	5	5	7	10	9

ФИО	медаль
1. Баскакова Екатерина Алексеевна	золото
2. Терских Кирилл Юрьевич	золото
3. Ямщикова Диана Александровна	Серебро (русский)
4. Багинский Лев Алексеевич	Серебро (русский, литература)

5. Буянов Андрей Вячеславович	Серебро (математика)
6. Мозалевский Никита Андреевич	Серебро (русский)
7. Рогачева Дарина Владимировна	Серебро (математика)
8. Соловарова Мария Олеговна	Серебро (математика, химия)
9. Чижиков Артем Сергеевич	Серебро (русский)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл от 4 до 4,6 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (обществознание 3,6 и математика – по 3,9).
3. По ЕГЭ средний балл по физике, химии, обществознанию, географии, истории, биологии выше показателей МОО, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 57, по русскому языку – 62.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек.

Средний балл выпускника- 58,26.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Результаты ВПР

2023-2024 учебный год 4 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего обучающихся в параллели 4 классов 198 человек

Отсутствовали 19 человек

Выполняли работу 179 человек

Бальная система

0-13	14-23	24-32	33-38
2	3	4	5

Результаты 2022-2023 учебный год	Результаты 2023-2024 учебный год
Выполнили работу на «2» - 3 человек 1,8 % на «3» - 50 человек 30 % на «4» - 81 человек 48 % на «5» - 34 человека 20 % Успеваемость составила 98 % Качество 68 % Средняя отметка - 3,9	Выполнили работу на «2» - 9 человек 5 % на «3» - 47 человек 26 % на «4» - 109 человек 60,8 % на «5» - 14 человека 7,8 % Успеваемость составила 95 % Качество 69 % Средняя отметка - 3,7

	классы					
оценка	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
5	9	1	1	3	0	0
4	17	22	20	22	8	20
3	8	8	7	3	12	9
2	0	2	3	0	4	0

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
7	Составление плана рассказа	Неумение четко формулировать главную мысль, деление на части и учение озаглавить каждую часть
8	Работа с текстом.	Не умение правильно формулировать вопросы по содержанию текста

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, универсальными учебными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета

и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

МАТЕМАТИКА

Всего обучающихся в параллели 4 классов 198 человек

Отсутствовали 22 человека

Выполняли работу 176 человек

Бальная система

0-5	6-9	10-14	15-20
2	3	4	5

МАТЕМАТИКА ВПР 4 классы

Результаты 2022-2023 учебный год	Результаты 2023-2024 учебный год
<u>Выполнили работу</u>	<u>Выполнили работу</u>
на «2» - 5 человек 3 %	на «2» - 2 человека 1 %
на «3» - 38 человек 23 %	на «3» - 9 человек 5 %
на «4» - 83 человек 50 %	на «4» - 59 человек 33,5 %
на «5» - 40 человека 24 %	на «5» - 106 человека 60,2%
Успеваемость составила 97 %	Успеваемость составила 98,8 %

Качество 74 % Средняя отметка - 3,9	Качество 79,2 % Средняя отметка - 4,5
--	--

	классы					
оценка	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
5	24	16	16	22	10	18
4	7	14	12	5	8	13
3	1	2	1	0	5	0
2	1	0	1	0	0	0

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные

маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Всего обучающихся в параллели 4 классов 198 человек

Отсутствовали 23 человека

Выполняли работу 175 человек

Результаты 2022-2023 учебный год	Результаты 2023-2024 учебный год
Выполнили работу на «2» - человек 0 % на «3» - человек 20 % на «4» - человек 49 % на «5» - человека 31 % Успеваемость составила 100 % Качество 80,1 % Средняя отметка – 4,1	Выполнили работу на «2» - человека 0 % на «3» - человек 3,4 % на «4» - человек 52,5 % на «5» - человека 44 % Успеваемость составила 100 % Качество 96,5 % Средняя отметка – 4,4

	классы					
оценка	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е
5	22	10	15	16	7	7
4	11	20	12	11	15	23
3	0	2	1	1	2	0
2	0	0	0	0	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.1, 6.2, 6.3, 9.3, 10.2(к3)

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, природную зону на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ ВПР на уровне ООО

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ города Иркутска СОШ №39 на основании приказа №2160 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года, Письма №02-14 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.02.2024 года, в апреле 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 классах на основании приказа по школе № 49-2 от 05.04.2024 г. «О проведении ВПР в 2024 году».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам и программам 2023/2024 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология

6 классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология

7 классы – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Биология

8 классы – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Химия, Биология

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
		5	4	3	2			
Русский язык	155	1,29	23,23	31,61	43,87	37,58	30,22	24,52
Математика	156	16,03	42,95	26,28	14,74	24,36	42,67	58,98
Биология	162	7,41	46,3	43,21	3,09	78,18	85,62	53,71
История	161	8,07	41,61	42,86	7,45	81,82	39,75	49,68

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	155	85,81	12,26	1,94	87,75
Математика	156	39,74	50,64	9,62	49,36
Биология	162	59,88	37,65	2,47	62,35
История	161	72,67	26,09	1,24	73,91

Проверка ВПР по математике и русскому языку осуществлялась независимыми экспертами (выборочный контроль объективности). Понизили свои результаты 85,81 % обучающихся по русскому языку, 39,74 % по математике. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по русскому языку и биологии, положительная динамика по математике и истории. Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 5-х классах поставить на административный контроль преподавание русского языка (процент неудовлетворительных оценок составил 43,87%).

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
		5	4	3	2			
Русский язык	132	6,82	41,67	41,67	9,85	61,84	50,33	48,49
Математика	139	9,35	39,57	42,45	8,63	14,86	45,92	48,92
История	90	1,11	23,33	71,11	4,44	47,36	76,19	24,44
География	60	20	38,33	38,33	3,33	71,62	66,28	58,33
Обществознание	56	3,57	8,93	80,36	7,14	84	46,43	12,5
Биология	89	24,72	43,82	24,72	6,74		57,5	68,54

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	132	46,21	48,48	5,3	51,51
Математика	139	23,74	73,38	2,88	26,62
История	90	88,89	10	1,11	90
География	60	21,67	61,67	16,67	38,34
Обществознание	56	91,07	7,14	1,79	92,86
Биология	89	46,07	40,45	13,48	59,55

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период по русскому языку 51,51 %, 90% по истории, 59,55% по биологии и 92,86% по обществознанию. Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике и биологии, отрицательная динамика по русскому языку, географии, колоссально по истории и обществознанию. Исходя из представленных выше

данных по результатам ВПР в 6-х классах поставить на административный контроль объективность оценивания по истории и обществознания (процент несоответствия 90% и 92,86% соответственно).

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
		5	4	3	2			
Русский язык	140	3,57	37,86	48,57	10	71,88	32,4	41,43
Математика	150	7,33	35,33	48	9,33	76,67	55,71	42,66
Обществознание	49	24,49	22,45	40,82	12,24	94,54	26,92	46,94
История	55	27,27	21,82	45,45	5,45	66,67	76,78	49,09
География	42	0	30,95	69,05	0	39,13	69,23	30,95
Физика	66	10,61	43,94	33,33	12,12	67,31	65,88	54,55
Биология	79	32,91	30,38	34,18	2,53		93,54	63,29

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	140	19,29	76,43	4,29	23,58
Математика	150	26,67	60	13,33	40
Обществознание	49	40,82	42,86	16,33	57,15
История	55	50,91	30,91	18,18	69,09
География	42	19,05	76,19	4,76	23,81

Физика	66	25,76	60,61	13,64	39,4
Биология	79	40,51	34,18	25,32	65,83

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период по биологии 65,83%, по обществознанию 57,15 %, по истории 69,09%. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по математике, истории, географии, физике и биологии, положительная динамика по русскому языку, обществознанию. Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 7-х классах поставить на административный контроль преподавание математики, истории, географии физики и биологии, а также объективность оценивания данных предметов.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся выполнявших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024
		5	4	3	2			
Русский язык	143	6,29	47,55	32,87	13,29	10,71	62,33	53,84
Математика	146	0,68	40,41	50,68	8,22	35,69	36,13	41,09
Физика	57	28,07	22,81	2,11	7,02	64	35,29	50,88
Химия	53	50,94	30,19	16,98	1,89	83,93	68,85	81,13
История	55	34,55	60	5,45	0	68,05	70,27	94,55
География	41	17,07	43,9	31,71	7,32	32,14	79,24	41
Биология	39	17,95	46,15	35,9	0		51,79	64,1
Обществознание	48	16,67	31,25	45,83	6,25		68,34	47,92

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся выполнивших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответстви я оценкам 3 четверти
Русский язык	143	25,17	55,94	18,88	44,05
Математика	146	32,19	62,33	5,48	37,67
Физика	57	29,82	54,39	15,79	45,61
Химия	53	13,21	50,94	35,85	49,06
История	55	14,55	63,64	21,82	36,37
География	41	36,59	60,98	2,44	39,03
Биология	39	61,54	38,46	0	61,54
Обществознание	48	54,17	39,58	6,25	60,42

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период по обществознанию составил 60,42 %, по биологии 61,54%. Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике, физике, химии, истории и биологии, отрицательная динамика по русскому языку, географии. Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 8-х классах поставить на административный контроль преподавание русского языка и географии. А также объективность оценивания по обществознанию и биологии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году были проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели по ряду предметов стали выше.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 20 предметам.

ВсОШ в 2024-2025 учебном году

<u>Школьный этап:</u>	<u>Муниципальный этап:</u>	<u>Призеры и победители МЭ</u>
Количество участников: 887	Количество участников: 66	Количество: 3
Физика — 67	Английский — 9	Английский язык — 2
Обществознание — 83	Экология — 1	Биология — 1
Астрономия — 132	История — 3	
Химия — 18	Астрономия — 9	
География — 20	География — 7	
Литература — 40	Физика — 7	
Физкультура — 14	Биология — 5	
Право — 21	Математика — 11	
Биология — 54	Право — 2	
Экономика — 20	Обществознание — 7	
Русский язык — 138	ОБЗР — 2	
История — 19	Литература — 1	
Китайский язык — 1	Технология — 1	
Математика — 141	МХК — 1	

Английский язык — 65 ОБЖ — 15 Экология — 7 Технология — 6 Информатика — 18 МХК - 1		
---	--	--

Личные результаты учителей:

- 1) Жаркова З.Ю. – 3 призера муниципального и регионального этапа по английскому языку на протяжении трех лет;
- 2) Леготина В.А. – 2 победителя, 1 призер муниципального и регионального этапа по истории, праву на протяжении трех лет;
- 3) Пилипчук Н.С. – призер муниципального этапа по химии прошлого года.

Динамика результативности участия (количество победителей и призеров) обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Уровень участия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный	7	7	6
Региональный	3	1	1
Федеральный			
Итого	10	8	7

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональну ю ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональну ю ОО	Устроилис ь на работу	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2016	90	58	2	30	45	35	9	1	0
2017	92	54	6	33	55	51	4	0	0
2018	113	58	8	47	51	39	7	4	1
2019	123	70	2	51	58	48	7	2	0
2020	120	75	0	45	57	40	15	1	1
2021	119	82	0	37	67	45	20	2	0
2022	135	66	1	66	81	67	13	1	0
2023	130	68	2	60	72	67	4	0	1
2024	179	107	3	69	64	61	3	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников НОО перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году 68 выпускников 9-го класса продолжили обучение в других среднеобразовательных профессиональных организациях региона. Половина выпускников ООО продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники СОО продолжают обучение не только в ВУЗах Иркутска, но и за пределами региона: Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Владивосток, Новосибирск и др.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы и 2024-2025уч.гг.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

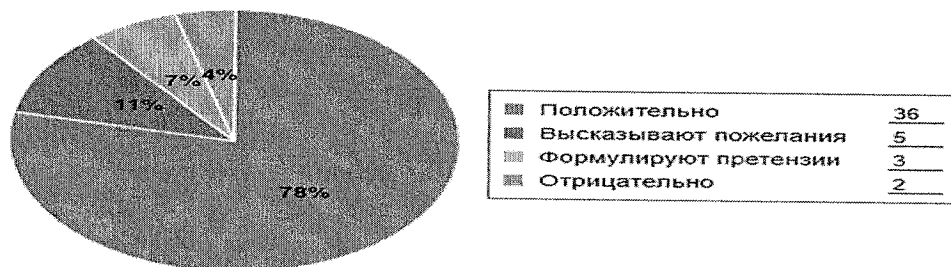
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 586 респондент (50,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Улучшение кадрового потенциала является неременным условием непрерывного развития системы образования. Введение новых федеральных государственных стандартов общего образования требует обогащения содержания образования, использования педагогических технологий обучения школьников, для реализации которых необходимы существенные изменения.

На период самообследования в школе педагогический состав составил 74 человека, из них 87% это учителя, имеющие высшее образование, 13% составляют учителя со средним профессиональным образованием и неоконченным высшим.

25 человек педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию (29%), 31 человек - первую квалификационную категорию (38%). Общее число составило 48 человек (71,6%). Коллектив школы с каждым годом прирастает молодыми специалистами, в этом учебном году было принято 3 человека (5 %).

Педагогический стаж работников:

до 5 лет – 21 чел.
5 – 10 лет – 9 чел.
10 – 20 лет – 8 чел.
20 – 25 лет – 13 чел.
Свыше 25 лет – 26 чел.

Возраст педагогических работников.

До 30 лет – 10 чел.
30 – 45 лет – 21 чел.
45 – 60 лет – 34 чел.
Старше 60 лет – 9 чел.

В школе созданы и действуют 8 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Динамика повышения квалификации педагогов
в сравнении за три года

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учителей, из них по категориям:	68	72	74
Высшая	21	25	27
Первая	32	22	26
Без категории (молодые специалисты)	10	11	10
На соответствие занимаемой должности	6	14	11

❖ *Вывод:*

- ✓ Педагогические работники, подавшие документы на аттестацию, успешно прошли эту процедуру в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. В этом году есть значительная положительная динамика по сравнению с прошлым годом (4\13 человек). Но имеется 21 человек (30 % учителей), кто не имеет категории: это молодые учителя с опытом работы до 3-х лет - 11 человек, учителя, имеющие перерыв в профессиональной деятельности.
- В данном учебном году в нашей образовательной организации работало 10 молодых специалистов.

Педагог-наставник	Молодой специалист
Думнова Лариса Леонидовна	Федотова Светлана Борисовна (учитель начальных классов)
Шестова Елена Валерьевна, учитель -логопед	Штукатурова Полина Владимировна, учитель-логопед
Рап Валентина Анатольевна	Березовская Ирина Сергеевна (учитель музыки)
Жаркова Зинаида Юрьевна	Тертышник Антон Петрович (учитель английского языка)
Леготина Вера Александровна	Короленко Кристина Александровна (учитель истории)
Пилипчук Наталья Семеновна	Воловодик Инна Григорьевна (учитель биологии)

Куратором данного направления является заместитель директора по УВР С.Н. Кравченко, в обязанности которого входит:

- организация работы по составлению и сопровождению ИОМ на уровне образовательной организации;
- обеспечение реализации модели научно-методического сопровождения педагога в процессе разработки и реализации ИОМ;
- проведение образовательных мероприятий для педагогических работников по всему циклу реализации модели;
- консультации наставников по вопросам ИОМ, осуществление контроля качества составления ИОМ.

В СОШ №39 разработано ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации (протокол №1 от 30.08.2023) и Инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника.

В начале учебного года в соответствии с Положением была проведена диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личных ресурсов педагогов. Следующим этапом было знакомство с нормативными документами, составление дорожной карты, где представлен график обучения, участие в инновационной деятельности, комплекс мер и мероприятий для достижения

желаемого результата.

Учителями-наставниками на протяжении всего года рассматривается реализация дорожной карты, при необходимости вносятся корректировки дорожной карты. По итогу года учителем совместно с наставником проводится рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

В нашей школе работают три модели наставничества: «педагог-педагог», «педагог – наставник – молодой специалист», «руководитель образовательной организации – педагог».

Наши учителя-наставники учат преодолевать препятствия, внушают наставляемому веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы. Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В отдельных случаях руководитель образовательной организации становится наставником педагогов, особенно в качестве успешного предметника. В этом случае реализуется форма наставничества «педагог – педагог». Задачи реализации формы наставничества «руководитель образовательной организации – педагог»: — создание условий для профессионального становления молодых/начинающих педагогов, возможности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

В школе ежегодно в ноябре месяце проводятся недели педагогического мастерства, где молодые коллеги, учителя –наставники, психолог дают открытые уроки, делятся своим опытом на примере различных мероприятий.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1	Иванова М.И.	Особенности реализации федеральных рабочих программ	ИРО, г. Иркутск	72	23.03.2024–04.04.2024
2	Нанава Т.Ф.	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку»	Фоксфорд	48	Декабрь 2024

3	Антонюк А.А.	Технология проверки заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «информатика»	ИРО г. Иркутск	36	18.03.2024
4	Рачковская Е.И.	Проект «Цифровой ликбез» Сертификат F2XFMNQR	Цифровой ликбез (https://digital-likbez.datalesson.ru/), февраль, 2024	16	15.02.2024
5	Кравченко С.Н.	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку»	Фоксфорд	36	Декабрь 2024
6	Кузьминых А.К.	«Внедрение ФОП начального, основного и среднего общего образования	АНО ДПО «ЛингваНова»	16 часов	28.04.2024
7	Кошелева К.С.	Подготовка к ОГЭ. 2024	Фоксфорд	3 часа	16.04.2024
8	Громов А.С.	Курс профессиональной переподготовки «Беспилотные авиационные системы», педагог дополнительного образования Курс дополнительной профессиональной программы «Менеджмент и экономика в образовательных организациях»,	Госпроект	72 часа	18.03.2024

9	Дементьева Н.С.	Курс профессиональной переподготовки по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования»	ИРО	540	С 22 ноября 2023 по 20 марта 2024
10	Сахаровская Н.А.	«Работа в рамках ФГОС и ФООП: требования, инструменты, особенности организации образовательного процесса»	ИРО	16	С 1.04.24 по 5.04.24г.
11	Стрыгина Н.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	36	04.2024
12	Кузнецова И.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	36	04.2024
13	Нанава Т.Ф.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	36	04.2024

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №39 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 18 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 34 (48%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс «Читаем классику вместе», благодарность за подготовку команды «Непоседы» в интеллектуальном конкурсе, участник методического дня.	Середина А.Г.	Призер
Городской конкурс «В объективе малая Родина»	Годун О.А.	Победитель
Муниципальный конкурс по английскому языку «Решу ЕГЭ»	Кравченко С.Н.	Призер
	Бабушева Т.А.	участник
Региональный конкурс эссе « Гуманный педагог и его путь в образовании»	Терлецкая Л.Н.	Диплом победителя
Отборочный тур всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», 7-15 октября 2024 г.	Янковская С.В.	участие
Международный конкурс по русскому языку «Правильные ударения в словах» для педагогов, онлайн формат, 7 ноября 2024 г.	Янковская С.В.	1 место

Педагогический конкурс «ФГОС ОБРазования»- профессиональное тестирование в номинации «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования», 16 декабря 2024 г.	Янковская С.В.	2 место
Региональный конкурс «Тотальный диктант» по английскому языку для учащихся 11 классов, студентов и учителей иностранных языков образовательных организаций Иркутской области	Кошелева К.С.	Призер
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Выборова Е.С.	Участник
мастер-класс по теме «Анализ типичных ошибок при выполнении заданий раздела Чтение. Стратегии и рекомендации при подготовке к ЕГЭ 2025. в рамках муниципального профессионального конкурса для учителей английского языка и учащихся 11 классов «Образовательный лексико – грамматический квест «Решу ЕГЭ»	Жаркова З.Ю.	
Всероссийский проект «Профильная школа не для всех, а для каждого»: от ранней профориентации к осознанному выбору профессии»	Жаркова З.Ю.	Участие

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №39 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория, остальные ждут подтверждение.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 30 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категорийности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации

методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение процесса соответствует утвержденным и действующим в соответствующем учебном году ФГОС.

Показатель	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			I полугодие 2024-2025 учебного года		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Наличие ООП	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Рабочие программы учебных предметов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Рабочие программы внеурочных курсов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Контрольно-измерительные материалы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Учебно-методическая литература	100%	100%	100%	77%	79%	100%	77%	82%	70%

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность учебниками % по всем предметам учебного плана

	1	2	3	4	итого НОО	5	6	7	8	9	итого ООО	10	11	итого СОО	итого
2023-2024	100	100	100	100	100	100	100	100	97	92	98	100	100	100	99
I полугодие 2024-2025	100	100	100	100	100	100	100	100	97	92	98	100	100	100	99

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 составляет 99 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Школьный информационно-библиотечный центр - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика и работа с электронными и интернет ресурсами.

I. Краткая справка о библиотеке.

Общая площадь библиотеки – 51,3 м²

Технические средства: 1 компьютер, 1 МФУ.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

- объем библиотечного фонда – 38983 единицы;
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 39115 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	34798
2	Педагогическая	135
3	Художественная	4003
4	Справочная	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать в первом полугодии 2025 г. (учебники 2 кл., 3 кл., 6 кл., 7 кл.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам и книгам-юбилярам. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4 классов, в среднем звене — это ученики 5-х, 6-х., 9-х классов и в старшем — это ученики 10-х, 11-х классов. Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», правилами поведения в библиотеке.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и другие издания, сопровождающие реализацию ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

ЭОР Обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных

Блок учебно-методического обеспечения образовательного процесса так же включает в себя:

-**Мультимедийное оборудование.**

-**Учебно-наглядные пособия:** плакаты, таблицы, схемы, муляжи, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

-**Натуральные средства:** механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели.

Показатель	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Мультимедийное оборудование	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Информационное обеспечение образовательного процесса

Сайт школы Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)

Страница МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в российской социальной сети «ВКонтакте» TRIGONOMETRIA 39 (vk.com)

Защищенная платформа для организации учебного процесса «Сферум»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается

Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

МБОУ СОШ №39 г. Иркутска — Сферум (sferum.ru)

Информационная система «Дневник.ру» позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения. Дневник.ру (dnevnik.ru)

Использование в образовательном пространстве электронных образовательных ресурсов ЭОР:

Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания

Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

Российская электронная школа (resh.edu.ru)

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 47 учебных кабинетов, 46 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, включая для работ с инженерным классом;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек (кабинет шитья и кройки, кабинет домоводства);
- кабинет ОБЖ (оборудован Манекеном- торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.).

В школе имеются 2 спортивных зала. На первых этажах оборудованы столовые и пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Имеются спортивные площадки (корт, баскетбольная, волейбольная, футбольная). Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от от 28.11.2024 N 838

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ №39 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процента (вместо 75% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой всех уровней общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления (+ БПЛА) для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сбережению его здоровья.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Администрация школы проводит в плановом режиме работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1850
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	836
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	869
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	145
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	918(56,95%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9(14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1430 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		810 (56,6%)
– федерального уровня		420(29%)
– международного уровня		200 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	145(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1850
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1850 (100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72
– с высшим образованием		66 (92%)
– высшим педагогическим образованием		58 (81%)
– средним профессиональным образованием		6 (8.3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (8.3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (80%)
– с высшей		21 (30%)
– первой		36 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (22.2%)
– больше 30 лет		30 (41.6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (23.6%)
– от 55 лет		12 (16.6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	117 90
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	72 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,88
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1850 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №39 на 2025 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

– Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

– Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся.

- Совершенствование технологий подготовки к ГИА. Активизация общественного участия в управлении школой.
- Совершенствование содержания, форм и методов обучения.

- Совершенствование содержания, форм и методов образования.

– Совершенствование системы управления образовательным процессом.

- Усовершенствование условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

– Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Таким образом, на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

И.О.Руководителя ОО:



Подпись

О.Г. Мельник

Имя, отчество, Фамилия

Дата составления отчета 15.04.2025.