

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от 29.08. 2023 г

Руководитель МО

_____Л.Л Думнова.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ О.А. Годун

от «30» 08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 114-1

от 30.08.2023г.

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ №39

_____ О.Г. Елясова

Приложение к ООП НОО
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

ЭКОНОМИКА: ПЕРВЫЕ ШАГИ

в соответствии с п. 173.7.3. ФОП НОО от 18.05.2023 № 372

коммуникативная деятельность

Направление совершенствование функциональной коммуникативной грамотности,
культуры диалогического общения и словесного творчества

3 классы

Всего 34 часов - 1 часа в неделю

г. Иркутск

Рабочая программа по «Экономика: первые шаги» для 3 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 39., ФГОС НОО и ФООП НОО

Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю.

В основе рабочей программы методические разработки 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Цели и задачи

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Общая характеристика

Программа экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания подчиняется следующим *принципам*.

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых

социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;

- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения потребностей от уровня образования, от качества труда. Кроме того, они познают значение для человека природных богатств, вырабатывают бережное отношение к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работу с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, ролевые, дидактические и имитационные игры, учебные задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

При изучении факультатива ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты обучения отражены в содержании программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

1. Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

2. У всякого товара есть цена

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

3. Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;

— выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

4. Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

5. Дом невелик, да лежать не велит

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, том числе с учетом рабочей программы воспитания

тематическое планирование составлено с учетом программы воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, а именно:

- Модуля «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» воспитательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

Электронные цифровые образовательные ресурсы возможные для использования на уроках определены перечнем образовательных платформ на цифровом образовательном контенте ЦОК [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru):

- <https://media.prosv.ru/content/item/8219/>
- <https://media.prosv.ru/content/>
- [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru)
- [1С:Урок - Главная страница \(1c.ru\)](http://1c.ru)
- [ОБРАЗОВАРИУМ \(nd.ru\)](http://nd.ru)
- [Мобильное электронное образование \(mob-edu.ru\)](http://mob-edu.ru)
- [Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su \(pedsovet.su\)](http://pedsovet.su)
- [Начальные классы - Презентации - Infourok](http://infourok.ru)
- [Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su \(pedsovet.su\)](http://pedsovet.su)
- [Презентации для детей и школьников | powerpoint \(pptcloud.ru\)](http://pptcloud.ru)

Форма проведения занятий:

- | | |
|---|---|
| <p>Л - лекция, рассказ</p> <p>Д- диалог, дискуссия, беседа, диспут</p> <p>ЛД- комбинированное занятие рассказ, дискуссия</p> <p>И- игра (обучающая игра, развивающая игра, ролевая игра)</p> <p>М- мозговой штурм</p> <p>К- контроль</p> <p>ТР- творческая работа</p> <p>УС- занятие спектакль</p> <p>ПЗ- практическое занятие</p> <p>КН- конкурс</p> | <p>ОНЗ- открытие нового знания</p> <p>КВН- КВН</p> <p>В- викторина</p> <p>С- соревнование, состязание</p> <p>Т- турнир</p> <p>Р- рефлексия (повторение, закрепление, выработка умений)</p> <p>П- проект</p> <p>Э- экскурсия</p> <p>ПУ- занятие путешествие</p> |
|---|---|

3 класс

№	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Форма	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	план	факт				
			Жила-была денежка (5)			
1.			Рисование страны Натурального хозяйства	1	ТР	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
2.			Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену».	1	И	
3.			Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс —	1	ТР	

			оборотная. Рассмотрение коллекций разных монет.			Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.			Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1	ТР	
5.			Деньги России - рубли и копейки. Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1	Д	Гражданско-патриотическое воспитание личностных качеств
			У всякого товара есть цена (1)			
6.			Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	И	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
			Что нужно знать, чтобы товары покупать? (4)			
7.			Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	ОНЗ	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
8.			Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1	ТР	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
9.			Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1	ОНЗ	
10.			Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	П	Находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета
			Доход не бывает без хлопот (3)			
11.			Доходы, расходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1	Д	Развитие ценностного отношения к человеческой жизни, уважения чужого мнения, развитие чувства толерантности. Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам жизненным планам, проблемам
12.			Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	1	ОНЗ	
13.			Игра «Банк». Рисование банковской карты	1	И	детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета Проектировать ситуации и события, развивающие культуру

						переживаний и ценностные ориентации ребенка
			Дом невелик, да лежать не велит (4)			
14.			Частная собственность	1	Д	Гражданско-патриотическое воспитание личностных качеств
15.			Фермерское хозяйство	1	ТР	
16.			Государственная собственность	1	Д	
17.			Экономия и бережливость	1	Д	

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja
Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	http://www.openclass.ru/
RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	http://eor-np.ru/