

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 39)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБОУ г. Иркутска
СОШ № 39
от «30»августа 2023 г. №114
Директор О.Г. Елясова _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»

учителя

Царёвой Е.Г.

Направление: социально- психологическое
для 6-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности ФГОС, на основе ООП ООО, на основе комплекта рабочих программ «Медиация школьных конфликтов». Автор – А.В. Микляева, доктор психологических наук, педагог-психолог.

Курс внеурочной деятельности «Школьная медиация» относится к социально-психологической направленности и занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы обеспечить подготовку и сопровождение учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, способствовать повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций

Школьная медиация регламентируется законодательством Российской Федерации, статья № 2 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» от 27 июля 2010г. N193-ФЗ, письмо министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 (создание Службы школьной медиации носит рекомендательный характер), № ВК - 844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», пункт 6 раздела 5 указанного письма позволяет обучать методу школьной медиации обучающихся 5-11 классов, методические рекомендации по созданию и развитию Служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации» (право на обращение в службу школьной медиации предоставлено любому ребенку), в разделе 5 указанного письма заявлено требование о необходимости обучения сотрудников образовательной организации, обучающихся, их родителей методу «Школьная медиация».

Количество часов:

Всего 136 часов, из них 34 часа - неделю 1 час для 6 класса,

34часа в неделю -1 час для 7 класса, 34часа -1час в неделю для 8 класса, 34ч-1 час в неделю- 9 класс.

Планирование составлено на основе ООП ООО, на основе комплекта рабочих программ «Медиация школьных конфликтов». Автор – А.В. Микляева, доктор психологических наук, педагог-психолог.

Цель: обучение школьников методу «Школьная медиация» и медиативному подходу для оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций.

В процессе занятий решаются следующие **задачи:**

- обучение школьников конструктивному общению через получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности на основе взаимодействия друг с другом на уровне класса, школы, в защищенной, дружественной среде.

- включение подростков в формат группового обучения, являющийся основным для овладения навыками медиации конфликтов;

- сформировать у обучающихся подростков представлений о конфликтах, причинах, видах и факторах, способствующих их возникновению;
- развить способности, позволяющие избежать возникновения конфликтных ситуаций, расширить кругозор подростков в области применения процедуры медиации, как одной из форм урегулирования конфликтов;
- создание условий для ознакомления подростков с задачами и основными этапами процедуры медиации детского и подросткового конфликта в условиях образовательного учреждения;
- создание условий для формирования у подростков навыков медиации конфликтов и эффективной коммуникации в процессе медиации и за ее пределами;
- создание условий для осознания подросткам необходимости постоянно совершенствовать коммуникативные навыки и навыки медиации

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие ценностно-смысловой ориентации учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- развитие представлений о человеческой психике и о себе, способности к самосовершенствованию личности через самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию и пр.;
- негативное отношение к употреблению психоактивных веществ, через формирование навыков асертивности, эффективного общения, принятия решений, самоуважения, взаимопомощи, умения противостоять давлению и пр.

Метапредметные:

- проводить классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи

Коммуникативные:

- социальной компетентности;
- сознательной ориентации учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- конструктивное общение в конфликтных ситуациях;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- волевая саморегуляция.

Познавательные:

- логические действия;

➤ *действия постановки и решения проблем.*

Для достижения целей и задач используются **методы** активного обучения:

- *игровые (игровое проектирование, деловая, ролевая игры, тренинг и др.);*
- *неимитационные (групповая дискуссия, мозговая атака и др.);*
- *неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных проблем и др.);*
- *мониторинг и диагностика (анкетирование, тестирование, опрос, беседа, интервью, наблюдение, анализ результатов деятельности и т.д.).*

Планируемые результаты и формы их оценки.

Безотметочное оценивание проводится по результатам работ, специально разработанных по материалам изученных тем (дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания, защита проектов и пр.).

Все применяемые в программе «Школьная медиация» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру занятия и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке (методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые проективные методики и пр.).

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», устные сочинения на психологическую тему и другие творческие задания (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 288 с.).

Критерием безотметочного оценивания успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, проекты, портфолио, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями и пр.

Формы подведения итогов реализации программы «Школьная медиация»: ожидается через ряд мероприятий деятельности работы по пройденным темам в различных формах презентаций, видеофильмах, творческих проектах, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, форумах, фестивалях и т.д.).

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс (34ч)

	Название темы/ урока	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение в курс «Школьная медиация». Медиация. История медиации. Цели, задачи и принципы медиации	1	
2	Что такое конфликт	1	
3	Последствия конфликта	1	
4	Как возникают и развиваются конфликты	1	
5-7	Стили поведения в конфликте	1	2
8	Управление конфликтом	1	
9	Самоконтроль в конфликте	1	
10-13	Учимся разрешать конфликты	2	2
14	Общение в конфликте	1	
15-18	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	2	2
20	Качества, важные для бесконфликтного общения	2	
21-24	Эмоциональный интеллект. Инструменты развития.	2	2
25	Рефлексия сложившейся ситуации	1	
26-27	Мотивирование к преодолению конфликтов	1	1
28	Формулирование «антиконфликтного кодекса»	1	
29	Рефлексия промежуточных итогов	1	
30-31	Повышение ценности учащихся в системе межличностных отношений	2	
32-33	Развитие сплоченности класса	1	1
34	Рефлексия достигнутых результатов	1	

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс (34ч)

п/п	Название темы/ урока	Количество часов
1-2	Понятие конфликта. Классификация, причины, пути решения.	2
3-4	Понятие «медиация». Стандарты медиации	2
5-6	Деятельность служб примирения. Правовая основа деятельности служб примирения.	2
7-8	Основные понятия и правила переговорного процесса.	2
9-10	Общение как основа межличностных отношений. Стороны общения	2
11-12	Коммуникативные техники в работе медиатора	2
13-14	Основы невербального общения.	2
15-16	Компетенции медиатора. Профессионально значимые качества	2
17	Стресс как следствие конфликта. Работа со стрессом и дистрессом	1
18-19	Работа с чувствами и эмоциями в процессе восстановительной медиации	2
20	Тренинговые упражнения «Комплименты», «Я люблю.. я не люблю», «Проекции»	1
21-22	Ключевые принципы восстановительной медиации. Этапы и результат восстановительной медиации	2
23-24	Процедурный шаблон медиации. Виды вопросов и работа с вопросами в медиации	2
25	Виды вопросов и работа с вопросами в медиации	1
26	Вступительное слово медиатора	1
27-28	Стадия «Презентация сторон». Стадия «Кокус»	2
29	Учебный фильм о школьной медиации.	1
30-31	Анализ практических конфликтных ситуаций. Супервизия	2
32-34	Супервизия	3
	ИТОГО	34

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс (34ч)

№	Название темы/ урока	Количество часов по теме	
		Теория	Практика
1	Введение в курс «Школьная медиация». Медиация. История медиации. Цели, задачи и принципы медиации	1	

№	Название темы/ урока	Количество часов по теме	
		Теория	Практика
2	Конструктивное общение.	1	
3	Источники конфликтов. Виды (типы) конфликтов. Классификация конфликтов.	1	
4-5	Содержание и функции медиации. Регламентация принципов школьной медиации конституционному и гражданскому судопроизводству РФ. Социальное партнерство.	2	
6	Сферы применения медиации. Медиативная технология в урегулировании конфликтов.	1	
7	Стиль конфликтного поведения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
8-11	Способы разрешения конфликтов. Переговоры. Техника переговоров. Управление и урегулирование конфликтов.	2	2
12	Функции медиатора. Составление плана процедуры медиации.	1	
13	Медиативные беседы. Медиативные процедуры.	1	
14	Соглашение о проведении примирительной процедуры. Договор о примирении.	1	
15-18	Съемка фильма «Медиация как культура межличностного общения в школьной среде».		4
19	Структура конфликта. Функции конфликта.	1	
20	Внутригрупповой конфликт. Профилактика конфликтов.	1	
21-23	Сплочение коллектива.	1	2
24-25	Границы конфликта. Диагностика, динамика, завершение конфликта. Карта конфликта.	1	1
26-28	Факторы, вызывающие стресс. Управление стрессом.	2	
29-31	Эмоциональный интеллект. Инструменты развития.	1	2
32-33	Манипуляции и способы их преодоления	1	1
34	Рефлексия достигнутых результатов	1	

Добавлено примечание ([RbD1]):

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (68ч)

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1
2.	«Круг ценностей»	1
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1
5.	Как правильно слушать собеседника?	1
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
8.	Как провести основной этап медиации?	1
9.	Как закончить медиацию?	1
10.	Возникли проблемы: что делать?	1
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
14.	Чему мы научились?	1
15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1
16.	Понятие конфликта	1
17.	Виды конфликта	1
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1
19.	Лидер и его качества	1
20.	Эффективное разрешение конфликта	1
21.	Терпимость в общении	1
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1
23.	Неведомые миры	1
24.	Самопознание и саморазвитие	1
25.	Суд присяжных	1
26.	Две стороны человека	1
27.	Кто виноват?	1
28.	Разные, но равные	1
29.	Компромисс	1
30.	Пузовязельские переговоры	1
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1

33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1
34.	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	1
35.Всего		34

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»»

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001
2. Асмолов А.Г. Искусство жить с непохожими людьми. Издательский дом Московия, Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». 2009
3. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» <http://www.sprc.ru/library.html>.
4. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
5. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. М.: Просвещение, 2011
6. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.
7. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
8. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.
9. Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
10. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
11. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
12. Поленова Т.П. Школа эффективного общения: коммуникативные техники, которые всегда работают. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
13. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
14. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2002

15. Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006
16. Хромова С.А. Игровые уроки общения. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2007
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., «Генезис», 2000. Т. 1
18. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml