

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Иркутска Средняя образовательная школа № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБОУ г. Иркутска
СОШ № 39
от «30»августа 2023 г.№114
Директор О.Г. Елясова _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Трудные вопросы грамматики, синтаксиса»

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

среднее общее образование (10-11 классы)

(уровень образования, класс)

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки программы.

Нормативно-правовые основы разработки программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 и изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; - законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», с изменениями от 22 апреля 2020 года № 217-51;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 года;
- Уставом и локальными актами ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ № 30

Актуальность программы заключается в воспитании заинтересованного, любознательного, активно познающего мир школьника, овладении навыками коммуникаций. Программа позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, приобрести уверенность в себе, повысить свой уровень владения русским языком.

Цель программы:

- воспитание личности, владеющей системой норм современного литературного языка, совершенствование языковых способностей учащихся, позволяющих использовать все богатства русского языка в различных ситуациях общения.
- **Задачи:**
- содействовать формированию у школьников потребности самосовершенствоваться в устной и письменной речи;
- помочь учащимся овладеть культурой речи: познакомиться с нормами литературного языка, сформировать критическое отношение к речевым и грамматическим ошибкам
- воспитывать любовь и интерес к русскому языку
- развивать творческие способности учащихся
- развивать коммуникативные способности, соблюдать законы и приемы эффективного общения

- помочь учащимся получить дополнительную информацию, необходимую для подготовки к экзамену в форме ЕГЭ

Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальную формы работы, использовать прогрессивные технологии обучения.

Формы работы	Цели и практическая направленность
Лекции	Получение первичных знаний по теме.
Проектно-исследовательская деятельность	Создание и реализация коллективного проекта
Групповая работа	Изучение нового материала в микрогруппах или парах сменного состава
Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями	Овладеть навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.
Обсуждение	Научиться выражать мысли, отстаивать свою точку зрения.
Работа с интернет-ресурсами	Овладение навыками эффективного поиска в сети Интернет, научиться отбирать и анализировать информацию.
Игра	Отработать полученные навыки.
Проведение занятий возможно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 часа в неделю – 34 часов в год.

Рекомендуемые формы организации обучения

- теоретические лекции;
- защита творческих работ;
- работа со словарями;
- семинары;
- доклады, самостоятельные проекты, исследования учащихся.

Требования к результатам освоения содержания курса.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- способность к эмоциональному восприятию эвристического материала;

- коммуникативные навыки в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- умение оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

Познавательные: обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь грамотно излагать свои мысли;
- работать над исследовательскими проектами.

Коммуникативные: обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать совместную работу со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе; оценивать свою работу;
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные: учащиеся получают возможность научиться:

- делать полный анализ текста;
- разбираться в сложных вопросах синтаксиса;
- строить логическую цепочку рассуждений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Надо знать/понимать:

Сведения, проверяющие подготовку учащихся по всем основным разделам школьного курса русского языка:

- язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис;
- речь: текст, его тема и основная мысль, средства связи предложений в тексте;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный, публицистический, научный, художественный;
- использование языковых средств в тексте в зависимости от стиля и типа речи; □ орфография; □ пунктуация;
- культура речи, нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. **Надо уметь:**
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ текста;
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- владеть приёмами редактирования текста;
- производить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;

- интерпретировать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

- расширение кругозора учащихся;
- умение большинства учащихся грамотно выражать свои мысли;
- находить в тексте изобразительно – выразительные средства языка и объяснять цель их употребления;
- умение большинства учащихся создавать тексты разных типов и стилей;
- практический опыт в выполнении тестовых заданий, приближенных к заданиям ЕГЭ;
- повышение качества образования в области языкознания.

Инструментарий для оценивания:

- самооценивание;
- коллективное обсуждение и оценивание;
- презентация творческих работ; □ проверка тестовых, самостоятельных и творческих работ.

2. Учебно-тематический план.

№	Наименование темы	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Синтаксис и пунктуация	13	4	18
2	Стилистика. Культура речи.	13	4	18
Всего:		26	8	34

3. Содержание курса.

Синтаксис и пунктуация (13 часов)

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Согласование в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособление приложений. Тире при приложении. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Отграничение сравнительных оборотов от придаточных сравнительных предложений. Вводные слова и предложения. Омонимия вводных слов и членов предложения. Обращение. Междометия и слова-обращения ДА и НЕТ. Порядок слов в предложении.

Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуация в предложениях с союзом И.

Сложноподчинённое предложение. Разграничение союзов и союзных слов. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия. Замена придаточной части сложноподчинённого предложения с обособленным

определением. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Сложноподчинённые предложения с союзным словом «который». Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Четыре основных типа подчинения в сложноподчинённом предложении (последовательное, параллельное, однородное, неоднородное). Комбинированное подчинение придаточных.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и в сложноподчинённых предложениях.

Отсутствие запятой в сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика. Культура речи (13 часов)

Текст и его строение. Параллельная и цепная связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. Научный стиль. Основные признаки и особенности функционирования. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки и особенности функционирования. Особенности публицистического стиля и используемые в нём средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Общая характеристика художественного стиля речи. Виды тропов и стилистических фигур.

Культура речи. Качества хорошей речи. Фактические, логические, речевые и грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок. Типы речевых ошибок.

Практический курс (8 часа)

Практические занятия по теме «Синтаксис и пунктуация».-2 Практические занятия по теме «Стилистика. Культура речи».-2.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится на заключительном занятии.

5. Учебно-методический комплекс, материально-техническое оснащение.

1.Интерактивная доска

2.Мультимедийный проектор

3.Компьютер Список литературы для преподавателей.

- 1) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс. // М.: Просвещение, 2014.
- 2) Головин Б.И. Основы культуры речи. – М.,1988.
- 3) Гольдин В.И. Речь и этикет.- М.,1983.
- 4) Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
- 5) Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Высшая школа, 1994.
- 6) Ладыженская Т.А. Живое слово. – М.,1987.
- 7) Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение,1981.
- 8) Ф.П.Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград.: Учитель,2002.
- 9) И.П.Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», М.,Национальное образование, 2021.
- 10) Сборники тестов контрольно - измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).
- 11) Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:
<http://www.fipi.ru> <http://www.ege.edu.ru>

Список литературы для учащихся

- 1) А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс. // М.: Просвещение, 2020.
- 2) Головин Б.И. Основы культуры речи. – М.,1988.
- 3) Гольдин В.И. Речь и этикет.- М.,1983.
- 4) Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
- 5) Ладыженская Т.А. Живое слово. – М.,1987.
- 6) Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение,1981.
- 7) Ф.П.Сергеев. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград.: Учитель,2002.
- 8) И.П.Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», М.,Национальное образование, 2017.
- 9) Сборники тестов контрольно- измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).
- 10) Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:
<http://www.fipi.ru> <http://www.ege.edu.ru>

5.3. Материально-техническое оснащение

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
3. Интерактивная доска.