

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
Средняя образовательная школа № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ г. Иркутска
СОШ № 39

от «30»августа 2023 г.№114

Директор О.Г. Елясова _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Языковая личность современного подростка»

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

среднее общее образование (10-11 классы)

(уровень образования, класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Языковая личность современного подростка» (10-11 класс) составлена в соответствии с нормативными документами: Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Информационным письмом МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Данная программа предназначена для учащихся 10 и 11 классов, знакомых с курсом русского языка основной общеобразовательной школы. Программа реализуется через систему проектных и практических работ. Содержание программы обеспечивает осмысление и систематизацию знаний о речевых возможностях современного подростка на основе углубленного изучения основных разделов русского языка, совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на овладение нормами современного русского языка, основами культуры речи. **Цели курса:**

- ☐ усвоение основ проектной деятельности;
- ☐ овладение исследовательскими и информационно-поисковыми видами деятельности;
- ☐ повышение уровня практической грамотности;
- ☐ совершенствование письменной речи;
- ☐ освоение норм русского литературного языка;
- ☐ формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач. **Задачи** изучения курса:

1. дополнить и углубить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
3. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
4. сформировать умение использовать разные виды чтения;
5. развивать умение анализировать текст;

6. сформировать умение формулировать цели, задачи, гипотезу и выводы в исследовательской работе;
7. сформировать навыки составления собственного текста; 8. сформировать умение искать и обрабатывать информацию.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Языковая личность современного подростка» (10-11 класс) отводится:

10 класс - 34 ч. в год, 1 ч. в неделю

11 класс - 34 ч. в год, 1 ч. в неделю

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД) **Личностные результаты:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, обществе. □ анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- умение строить своё поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе умение управлять своей познавательной деятельностью

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

- **Первый уровень результатов** – приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- **Второй уровень результатов** – самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- **Третий уровень результатов** – умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Научные направления современной лингвистики	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Работа над проектом	18	Познавательная, преобразовательная, проблемно-ценностное общение, исследовательская
Составление словаря «языковой личности» подростка	12	Познавательная, преобразовательная, проблемно-ценностное общение, исследовательская

11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Понятие языкового концепта в рамках языковой личности	8	Познавательная, проблемно-ценностное общение
Работа с текстом	26	Познавательная, преобразовательная, проблемно-ценностное общение, исследовательская

III. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1	Научные направления современной лингвистики	4	2	2	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
2	Работа над проектом	18	6	12	Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

3	Составление словаря «языковой личности» подростка	12	4	8	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
---	---	----	---	---	---

11класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
1	Научные направления современной лингвистики	4	2	2	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

2	Работа над проектом	18	6	12	Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни
					и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

1. Виноградов В.В. О языке художественной прозы. – М., 1980.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – No 1. – С. 64-72.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс [Текст]/ В.И. Карасик, Научно-исследовательская лаборатория «Аксиологическая лингвистика». – М.: ГНОЗИС, 2004. – 389 с.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст]/ Ю.Н. Караулов. – М.: «Наука», 1987. – 261 с.
5. Константы: словарь русской культуры / Юрий Степанов. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект, 2001. – 989 с.
6. Седых А.П. Языковая личность и этнос (национально-культурные особенности коммуникативного поведения русских и французов) / А.П. Седых. – М.: Компания Спутник+, 2004. – 269 с.
7. Ушакова Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1989.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1953. – 850с.

9. Словарь русского языка: В 4 томах. Т. 2. – М., 1982. – 192с.

Приложение № 2

10. Система оценки результатов

Реализация курса внеурочной деятельности предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется лично ребенком в Портфолио. Форма промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности – защита проекта.