

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутск СОШ № 39)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 28.08.2025 г. Протокол № 1

ВВЕДЕНО
в действие приказом
№ 109-5 от 29.08.2025 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 39
Г.А. Ащенкова



Для документов

Рабочая программа воспитания

Иркутск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (реализовывается в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 39 (далее – МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, школа) было открыто в 1961 году в Октябрьском округе города Иркутска и является одним из старейших образовательных учреждений округа. В 1995 году был построен корпус блока начальной школы.

Первым директором школы № 39 был Аркадий Дмитриевич Коблов, ветеран Великой Отечественной войны, служивший в Морфлоте. В годы открытия школы №39 вокруг нее строился новый микрорайон и школе приходилось работать в 3 смены. В классах было по 47 человек. Учителя и родители своими силами оформляли классы. В школе с самого открытия работали замечательные педагоги, которые знакомили школьников с окружающим миром, учили любить и охранять природу.

Совместными усилиями педагогов и учеников были высажены две аллеи на пришкольном участке. До сих пор учителя и выпускники приходят каждый год весной, во время цветения сирени, яблони, черемухи, полюбоваться на результат своего труда.

С самого основания школы и до 2007 года в школе № 39 работал учителем физкультуры Почетный гражданин Иркутска, ветеран войны Михаил Григорьевич Ветров. В 2007 году решением Иркутской городской думы Михаилу Григорьевичу Ветрову присвоено звание «Почетный гражданин города Иркутска».

Учащимся школы № 39 было предоставлено право первыми открыть дежурство у Вечного огня 10 мая 1975 года. Сам Пост №1 впервые появился 8 мая 1975 года, и среди первых постовых были курсанты Военного училища. А через 2 дня это право было передано учащимся города Иркутска.

Школа – это ее выпускники. Выпускниками школы № 39 являются многие известные люди, которыми она гордится:

Пальчиков Евгений – Олимпийский чемпион по толканию ядра;

Семенов Виктор – Мастер спорта Международного класса, капитан сборной России по хоккею с мячом;

Моралина Виктория – Мастер спорта по художественной гимнастике, участница Олимпиады-80;

Михайлов Сергей – ему еще 16 лет, но он уже является членом юношеской сборной России по футболу;

7 мастеров спорта, 16 кандидатов в мастера спорта воспитала наша школа, привив им еще в детские годы любовь к спортивным занятиям.

Хиценко Николай Степанович – заместитель Главы администрации области;

Санжи Баир – посол Монголии;

Казаков Владимир – генеральный директор Леспрома;

Дерябин Алик – кандидат математических наук;

Жукова Лариса – кандидат медицинских наук, профессор;

Долгих Алена – кандидат наук;

Шаталов Валерий – летчик;

Шестакова Александр – работник Московской высшей школы милиции;

Поплавская Ирина Геннадьевна – длительное время занимала должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе нашей школы.

В последних лет школой руководило пять директоров:

1. Севрюк Валерий Владимирович
2. Елясова Оксана Геннадьевна
3. Ащенко Галина Андреевна

Миссией школы является модернизация школьного образования как института социального развития, создание условий для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося, обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы в инновационном режиме, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников школы во взрослую жизнь.

Школа расположена в центральной части города и имеет потенциальные возможности взаимодействия с культурными и образовательными центрами. Школа осуществляет сотрудничество с ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», структурным подразделением ГБПОУ ИТМ Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, Иркутским филиалом МГТУ ГА, Институтом филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ, ГБУ ДО ИО «Региональный центр «Авангард», Иркутским филиалом ОГКУ КЦ Иркутской области.

Школа осуществляет также взаимодействие со следующими организациями:

- Центральная детская библиотека им. Ю. С. Самсонова МБУК г. Иркутска «ЦБС»;
- ОЮБ им. И.П. Уткина;
- Академия спортивного программирования «WinCode»
- Автономная некоммерческая организация «Центр искусства, культуры и кинематографии «Сияние»».

Школа реализует единую модель профориентации «Билет в будущее».

С 2022 года Школа является участником пилотного проекта по созданию и функционированию инженерных классов авиастроительного профиля и с 2024 года становится участником федерального проекта по организации работы специализированных классов (кружков) по работе с беспилотными авиационными системами (БАС).

На протяжении 5 лет растет количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

Школа имеет эмблему и флаг.

Еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса Государственного Флага Российской Федерации и флага города Иркутска, проводятся воспитательные линейки для учащихся по параллелям, на которых озвучиваются достижения учащихся и педагогов школы, торжественно вручаются наградные документы.

Школа находится в центре города. На территории микрорайона школы располагаются как многоэтажные дома старой застройки, так и новые элитные дома. Поэтому состав населения микрорайона школы неоднороден, как по материальному, так и по социальному положению. Условно можно выделить

следующие социально-статусные группы родителей (на конец 2024-2025 учебного года): 85 семей малообеспеченных; 165 семей многодетных; 208 неполных семей.

Родители большей части обучающихся заинтересованы в качестве образования, уделяют большое внимание воспитанию детей. Но имеются категории учащихся (инвалиды детства – 1 %, опекаемые – 1 %, «трудные» - 2%, стоящие на учете в СОП*– 0,1 %), которые требуют дополнительного психолого-педагогического внимания.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 является конкурентоспособным учреждением, имеет высокий рейтинг среди родителей, как микрорайона школы, так и города. 01.09.2025 г. к обучению в школе приступят 1936 человек (при плановой мощности 960 мест): 1-4 классы – 862 чел., 5-9 классы – 870 чел., 10-11 классы – 204 чел.

Проблемными зонами для полноценной реализации рабочей программы воспитания является низкая вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнь школы и превышение проектной мощности.

Назначение Программы воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 – создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №39 обозначает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе представлены по модулям.

Основные (инвариантные модули):

- 1) Урочная деятельность;
- 2) Курсы внеурочной деятельности;
- 3) Классное руководство;
- 4) Основные школьные дела;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Организация предметно-пространственной среды;
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) Самоуправление;
- 9) Профилактика и безопасность;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Профорientация.

Вариативные модули:

- 1) **Дополнительное образование (для удобства описания объединено с модулем «Курсы внеурочной деятельности»);**
- 2) Детские общественные объединения;
- 3) Школьные медиа;
- 4) Экскурсии, экспедиции, походы;

- 5) Добровольческая деятельность, волонтерство;
- 6) Инклюзивная среда детей мигрантов (при наличии в классе детей-мигрантов)

Урочная деятельность

Для того, чтобы урок стал действительно развивающим, он должен конструироваться и проводиться на основе принципов, следование которым дает возможность осуществлять воспитание в процессе обучения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,
- приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединенных дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира через реализацию программ по направлениям «Учение с увлечением», проектную деятельность, БАС, французский язык.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через обязательные курсы для учащихся 4-х классов - ОРКСЭ и учащихся 5-х классов – ОДНКНР, студия «Чудо – глина», объединение «Бумагопластика», школьный театр «Аделаида», ансамбль «Параллели».

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, через проведение классных часов, посещение театров, музеев, проведение циклов занятий «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», объединение «Школьное телевидение».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых через работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, каратэ, капоэйра.

Классное руководство

Классный руководитель в своей работе использует практический опыт:

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя,

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

Классный руководитель организует:

1) работу с классом;

2) индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

3) работу с учителями, преподающими в данном классе;

4) работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

– поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

– ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела занимают центральное место в программе воспитания, поскольку именно через совместную деятельность формируются ключевые личностные и социальные компетенции учащихся. Такие мероприятия не только способствуют сплочению детского коллектива, но и закладывают основы

гражданственности, ответственности и уважения к традициям. Участие в организации и проведении школьных дел позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, научиться работать в команде и ощутить свою значимость в жизни школьного сообщества. Включение этих событий в воспитательную программу обеспечивает практическую направленность воспитания, помогает формировать активную жизненную позицию и способствует гармоничному развитию личности, готовой к осознанному участию в жизни общества.

Традиционными общешкольными событиями МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (формирование чувства единства и принадлежности к школьному коллективу, его традициям, уважительного отношения к труду учителя, ценностного восприятия знаний и процесса учения);

- Концерт ко Дню учителя (освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей);

- Конкурс творчества учащихся «Я – звезда» (формирование творческого мышления и креативности, эстетического вкуса, создание условий для творческой самореализации учащихся);

- Экологическая акция «Сытые птицы – воробьи и синицы» (формирование экологической культуры и ответственности, воспитание гуманизма и милосердия, расширение знаний о природе родного края, развитие трудовых навыков);

- Уроки памяти «Помним, гордимся», посвященные Михаилу Григорьевичу Ветрову (1920-2012 гг.), учителю физической культуры, ветерану Великой Отечественной войны и Почётному гражданину города Иркутска (передача исторической памяти, формирование гражданской идентичности и патриотизма, нравственное воспитание на примере достойной личности, воспитание уважения к профессии учителя);

- Фестиваль народов России, приуроченный к празднованию Дня народного единства (воспитание патриотизма и гражданственности, формирование межнационального согласия и толерантности, расширение кругозора и познавательный интерес, сохранение и популяризация культурного наследия, сплочение школьного коллектива);

- Праздничный концерт, приуроченный ко Дню матери (осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи);

- Концерт «Новогодний серпантин» для учащихся 5-11 классов (воспитание эстетического вкуса, развитие творческих способностей и самореализации, укрепление школьного сообщества и развитие корпоративной культуры);

- Конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер» (формирование и углубление патриотических чувств, развитие творческих и исполнительских способностей, сохранение исторической памяти и культурного наследия посредством соприкосновения с музыкальными произведениями,

воспитание нравственных качеств, формирование навыков публичных выступлений);

– Школьный смотр-конкурс песни и строя «На знамя Победы равняем шаг...» (патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти, воспитание дисциплины и чувства коллективизма, формирование основ начальной военной подготовки, укрепление традиций преемственности поколений);

– Школьный этап конкурса чтецов «Русское слово» (развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера);

– Конкурсы «Мистер школы № 39», «Мисс школы № 39» (раскрытие творческого потенциала и самореализация, формирование эстетического вкуса и культуры, развитие «мягких навыков», воспитание культуры общения и уважения, сплочение школьного коллектива);

– Праздничный концерт, приуроченный к Международному женскому дню (формирование уважительного отношения к женщинам, воспитание таких нравственных качеств, как доброта, чуткость, внимательность и забота, развитие творческих способностей и самореализации, укрепление семейных ценностей, создание позитивного психологического климата в школе);

– Выставка рисунков ко Дню космонавтики (патриотическое воспитание и формирование гордости за страну, расширение кругозора и стимулирование познавательного интереса, развитие творческого воображения и художественных навыков, развитие эстетического вкуса);

– Торжественный концерт с участием ветеранов ВОВ (сохранение исторической памяти и «живой» связи поколений, формирование глубокого патриотизма и чувства благодарности, Нравственное и духовно-нравственное воспитание, усвоение ценностей «мужество», «самоотверженность», «любовь к Родине», «стойкость духа», «верность долгу» и «товарищество», развитие эмпатии и уважения к старшему поколению, создание единого воспитательного пространства);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования или завершения обучения (формирование умения учащихся уважать мнение других ребят, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, формирование чувства сопричастности к школьному сообществу):

– Мероприятия «Посвящение в первоклассники СОШ № 39», «Посвящение в пятиклассники СОШ № 39»

– Выпускной для 4-х классов

– Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов «До свидания, школа!»

– Торжественная линейка и награждение по итогам года «Честь и гордость»

– Выпускной вечер для учащихся 9 и 11 классов

Классный уровень (формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах):

– Выбор старосты класса, лидеров класса для делегирования в орган

школьного ученического самоуправления «Федерация Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39», и ответственных за подготовку класса к общешкольным ключевым делам;

- участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- награждение грамотами отдельных учащихся за активное участие в классных и школьных мероприятиях.

Внешкольные мероприятия

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- совместные выезды учащихся, родителей (законных представителей), педагогов в учреждения культуры и спорта, их совместные походы, профориентационные выезды в учебные заведения и на предприятия;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения - необходима для развития внутреннего мира личности учащегося. Она играет роль своеобразного банка культурных ценностей, который можно использовать в разное время в разных вариантах в качестве источника культурного развития учащихся.

Предметно-пространственная среда является общим культурным фоном жизни ученического коллектива. Она побуждает, ориентирует, настраивает, внушает, убеждает, информирует, стимулирует или тормозит активность школьников, облагораживать их быт, сплачивать их в общность.

Предметно-пространственная среда выступает как сфера приложения творческих сил школьников, объект и цель их деятельности, а значит и фактор их

социального и индивидуального развития.

Формы работы с предметно-пространственной средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах);
- озеленение пришкольной территории,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на более эффективное достижение цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров, собираемую в случае конфликтных ситуаций возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие родителей в работе, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В рамках ученического самоуправления в школе длительное время активно действует орган школьного ученического самоуправления «Федерация Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39» (далее – Федерация Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, Федерация Старшекласников, Федерация) – это общественная форма управления УВП, созданная на добровольной и выборной основе. Это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией, предполагающая участие учеников в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и коллективом родителей (законных представителей). Это право предоставлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), ст. 34.

Организация школьного ученического самоуправления – это специфическая организация коллективной деятельности учащихся, педагогов, родителей или законных представителей, предоставляющая реальную возможность максимально подготовить обучающегося к самостоятельной жизни и деятельности как будущего гражданина Российской Федерации.

Цель деятельности Федерации отражена в Уставе Федерации Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 и направлена на развитие и поддержку школьного ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, на активное вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику, привлечение обучающихся к принятию самостоятельных решений, затрагивающих их интересы и интересы образовательного учреждения. Учит принимать и нести ответственность за собственные дела, поступки, действия и последствия, возникающие от принятых решений.

Задачи, которые решаются Федерацией в процессе деятельности:

- 1) повышение эффективности организации внеурочной занятости обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к активной общественно значимой деятельности;
- 3) удовлетворение потребности обучающихся в повышении собственного социального статуса, накоплению компетенций, определение собственного профессионального пути как взрослого члена гражданского общества;
- 4) помощь обучающимся в реализации творческого потенциала;
- 5) предупреждение правонарушений среди сверстников.

Структура Федерации Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39:

- Ступень 1 – Президент Федерации – должность выборная, голосование проходит на собрании Федерации. При равном количестве голосов, окончательное

решение по кандидатуре принимается собранием с учётом мнения обучающихся, администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

– Ступень 2 – заместители Президента Федерации – назначение на должность решением Президента Федерации, кандидатуры выбираются из числа членов Федерации. Решение закрепляется на собрании членов Федерации.

– Ступень 3 – руководители направлений назначение на должность проходит решением большинства голосов членами Федерации, решающий голос за Президентом Федерации и его заместителем. Выбор осуществляется из числа членов Федерации. Решение закрепляется на собрании членов Федерации.

– Ступень 4 – члены Федерации.

– Ступень 5 – добровольцы из числа обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

Направления деятельности Федерации Старшекласников МБОУ г. Иркутска СОШ № 39:

– «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление», цель: привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания, развитие компетенций в области гражданского и административного права РФ.

– «Информационно-медийное», цель: активное информирование обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 о событиях и жизнедеятельности самих обучающихся, школы, города, страны.

– «Личностное развитие», цель: создание условий для качественной социализации личности обучающихся в стенах образовательного учреждения. Соучастие в социальной защите детей и подростков «группы риска».

Профилактика и безопасность

Деятельность в рамках модуля ориентирована на формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и коммуникативных навыков. Данная работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

– организация сотрудничества с ОДН и КДН и ЗП;

– предоставление еженедельной информации о не приступивших обучающихся к занятиям;

– проведение профилактических недель, рекомендованных Центром профилактики, реабилитации и коррекции: «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Равноправие», Неделя профилактики экстремизма, Неделя правовых знаний, «Дружить здорово!», «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

– участие в месячнике профилактики и правовых знаний «Права и обязанности несовершеннолетних»;

– организация отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании;

- отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета);
- отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета);
- проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов;
- работа Поста «Здоровье+»;
- Совет доверия;
- работа по профилактике буллинга (травли);
- соблюдение межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности;
- реализация Комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и травли, популяризации здорового образа жизни «Безопасное детство: 90 лет под защитой».

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,
- внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
- благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с родителями, организациями-партнёрами, направленные на формирование учебной мотивации, воспитание социальной активности обучающихся, поощрение обучающихся за особые достижения в разных направлениях деятельности.

Профориентация

Модуль предусматривает сопровождение осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимой компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии, связаны с:

- выбором сферы деятельности или образовательной организации «за компанию» под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступлением по принципу «куда пройду» с целью отложить начало взрослой жизни;
- концентрацией внимания на выборе вуза, а не на получаемой специальности;
- ориентацией на внешнюю привлекательность профессии или моду, недооценкой трудностей выбранной специальности.

Избежать этого поможет эффективно организованная профориентационная работа, которая займёт важное место в деятельности школы, так как позволит связать систему общего образования с социальноэкономической системой страны, потребностями обучающихся, с их будущим.

Основные направления реализации:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в школе;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
 - обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся.

Участие в реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» (далее – ЕМП «Билет в будущее») является ключевым направлением деятельности школы, так как вопрос профессионального самоопределения учащихся обозначен приоритетным направлением на уровне государственной политики в сфере образования. Реализуется ЕМП «Билет в будущее» в том числе посредством цифрового портала «Билет в будущее», на котором зарегистрированы все учащиеся 6-11 классов.

Школа руководствуется в своей деятельности следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31

августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467);

– Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети»;

– Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Протокол № 02 от 16.07.2025 г. Всероссийского экспертного совета по профориентации);

– Порядком реализации проекта Единой модели профориентации «Билет в Будущее» (Протокол № 1 от 30.04.2025 г. Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации ЕМП «Билет в будущее»).

Детские общественные объединения

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 создано и функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Первичное отделение, РДДМ) в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и Уставом РДДМ «Движение Первых».

Первичное отделение является структурным подразделением РДДМ, осуществляющим свою деятельность на базе школы и руководствующимся в своей деятельности законодательством Российской Федерации, Уставом РДДМ, настоящим Положением, а также иными локальными нормативными актами школы.

Деятельность Первичного отделения является публичной, информация о ней открыта и доступна для всех участников образовательных отношений. Деятельность Первичного отделения строится на принципах:

Добровольности – участие в деятельности Движения является свободным выбором обучающихся.

Равноправия – все участники Первичного отделения имеют равные права и несут равные обязанности.

Самоуправления – участники Первичного отделения самостоятельно планируют и реализуют свою деятельность, выбирают органы самоуправления.

Законности – деятельность осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ.

Учета интересов и возрастных особенностей – содержание и формы работы соответствуют интересам и возможностям детей и молодежи.

Коллегиальности принятия решений – ключевые решения принимаются большинством голосов.

Открытости и гласности – деятельность является прозрачной для всех участников.

Цель первичного отделения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании, профессиональной

ориентации, организации досуга детей и молодежи, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации.

Основные задачи:

- формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей;
- развитие личности, ее творческих и лидерских качеств, активной гражданской и жизненной позиции;
- содействие в организации мероприятий, направленных на интеллектуальное, творческое, физическое, нравственное развитие детей и молодежи;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие ученического самоуправления в Школе;
- создание и поддержка молодежных медиа (школьные газеты, радио, телевидение, социальные сети);
- организация добровольческой (волонтерской) деятельности;
- поддержка и реализация инициатив обучающихся, направленных на улучшение школьной жизни и жизни местного сообщества;
- укрепление и сохранение традиций Школы.

Участниками Первичного отделения могут быть обучающиеся школы, достигшие 6 лет, изъявившие желание участвовать в его деятельности, а также совершеннолетние наставники (педагоги, родители, иные лица).

Также к категориям детских общественных объединений, существующим в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, относятся отряды «Юный инспектор движения» (далее – отряд ЮИД, ЮИД) и «Дружина юных пожарных» (далее – отряд ДЮП).

ЮИД – это добровольное объединение школьников, которое создано в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 с целью сформировать у учащихся специальные компетенции безопасного поведения на дороге, воспитать у них гражданственность и ответственность, активно вовлекая учащихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке жизненной позиции активного гражданина России;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция сверстникам полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения в детско-юношеской среде;
- участие в профилактической работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ);
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Руководство работой отряда ЮИД осуществляется руководителем из числа педагогических работников, который назначается приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

Отряд «Дружина юных пожарных» (далее – отряд ДЮП) относится к категории детских общественных объединений (далее – ДОО), образованных в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

ДЮП – это добровольное объединение школьников, которое создано в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 с целью формирования у учащихся ответственного отношения к пожарной безопасности, специальных компетенций пожарного дела, умений по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения учащихся в работу по пропаганде пожарной безопасности.

Основными задачами отряда ДЮП являются:

- активное содействие МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в обучении учащихся мерам пожарной безопасности, формирование у них профессиональных пожарно-технических навыков, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;
- оказание помощи в обеспечении безопасности обучающихся и имущества ОУ при возникновении пожаров;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей;
- организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в школе;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

Руководство работой отряда ДЮП осуществляется руководителем из числа педагогических работников, который назначается приказом директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

Школьные медиа

Задача направления – подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, помочь в социализации и самоопределении, профессиональной подготовки учащихся.

Школьные медиа – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, создание ситуация для проявления себя, предоставление возможности попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, публичная демонстрация результатов своей работы. Школьные медиа в нашей Школе представляют собой объединение работы внеурочной деятельности и одного из подразделений Федерации старшекласников, а также РДДМ.

Экскурсии, экспедиции, походы

Основная задача: расширение кругозора обучающихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, научение уважению и бережному отношению к ней, приобретение важного опыта поведения

в различных внешкольных ситуациях.

Реализуя этот модуль, мы создаем возможность обучающимся быть самостоятельными и ответственными за собственные действия и решения, учим нести ответственность за своих товарищей, за учителя, сопровождающего обучающихся, формируем навыки самообслуживания, учим преодолению инфантильных и эгоистических наклонностей, обучаем рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Добровольческая деятельность, волонтерство

Данное направление воспитательной работы школы, ориентировано на формирование у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности и нравственных качеств через вовлечение в добровольческую деятельность. Оно реализуется через организацию и участие школьников в различных социальных, экологических, патриотических и культурно-массовых акциях, таких как помощь ветеранам и бойцам СВО, забота о пожилых людях, участие в экологических субботниках и поддержка приютов для животных. Ключевая цель – не просто научить оказывать помощь, а воспитать в детях внутреннюю потребность быть полезными обществу, сопереживать чужой беде, развивать эмпатию, организаторские навыки и умение работать в команде на благо окружающих.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 зарегистрировано на сайте добро.рф.

Инклюзивная среда детей мигрантов (при наличии в классе детей-мигрантов)

Модуль направлен на создание организационно-педагогических и психологических условий для успешной адаптации, социализации и интеграции детей, для которых русский язык не является родным, в образовательное пространство школы.

Основные направления и темы, которым посвящен модуль:

Языковая адаптация: Обучение детей русскому языку как неродному/иностранному, преодоление языкового барьера, коррекция устной и письменной речи, формирование навыков общения.

Социокультурная адаптация: Знакомство с культурными ценностями, нормами поведения и традициями принимающей страны/региона, помощь в интеграции в школьный коллектив.

Психологическое сопровождение: Снятие психологических барьеров, профилактика девиаций, снижение уровня стресса, связанного с переездом и сменой среды, создание позитивного психоэмоционального фона.

Создание инклюзивной образовательной среды: Изменение условий обучения так, чтобы они соответствовали потребностям всех детей, формирование толерантного отношения со стороны сверстников и педагогов.

Работа с родителями: Вовлечение родителей детей-мигрантов в образовательный и адаптационный процесс, психолого-педагогический всеобуч для них.

Методическая поддержка педагогов: Обучение учителей современным методикам преподавания, использованию наставничества, организации проектной и внеурочной деятельности для смешанных групп.

Модуль направлен на то, чтобы ребенок-мигрант мог полноценно осваивать образовательные программы наравне с другими учащимися, чувствуя себя комфортно и защищено.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения. В воспитательную работу школы помимо учителя включены:

- директор;
- заместители директора;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, заведующий библиотекой, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе муниципальных и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы.

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (представители высшей школы и СПО, педагоги дополнительного образования, инспекторы ОДН, ГИБДД, медицинские работники, библиотекари и т.д.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
- разработка и реализация методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы воспитательной работы и статические реестры деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогами- психологами, социальными педагогами и учителем логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и

развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Результаты внеурочной и проектной деятельности учащихся (каких результатов дети достигли; какие проблемы в организации проектной и внеурочной деятельности существуют; оценка образовательного спроса на новые и уже имеющиеся курсы внеурочной деятельности)

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. Результаты профилактической работы (какова динамика правонарушений в школе; какая работа с детьми «группы риска ведётся» и каковы её результаты; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

5. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.