

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от 29.08. 2023 г

Руководитель МО

_____ Л.Л Думнова.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ О.А. Годун

от «30» 08.2023г.

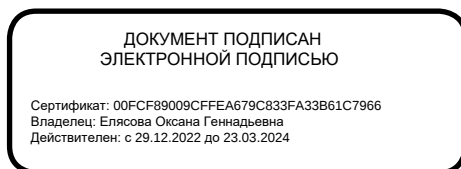
«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 114-1

от 30.08.2023г.

Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ №39

_____ О.Г. Елясова



Приложение к ООП НОО
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

в соответствии с п. 173.7.7 ФОП НОО от 18.05.2023 № 372

«Учение с увлечением!»

Направление преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов

3 классы

Количество часов:

34 часа 3 классы

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Занимательный русский язык» для учащихся 4 классов разработана на основе:

- ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 39
-требований к метапредметным, личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НОО

Место учебного предмета в учебном плане – внеурочная деятельность.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык».

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а так же познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

Задачи

углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
дать представление о морфологии;
использовать словари русского языка;
научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;

находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

создавать тексты по предложенному заголовку;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме

повествования и описания;

сочинять сказочные истории, загадки;

определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;

писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;

составлять рассказы с использованием пиктограмм;

анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;

углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
пользоваться словарями и справочниками русского языка;
самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

с уроками русского языка;
с уроками литературного чтения;
с уроками окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Формы и методы работы.

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

на развитие внимания и закрепления терминологии;
игры-тренинги;
игры-конкурсы (с делением на команды);
сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
интеллектуально-познавательные игры;
интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а так же проведение физкультминутки)

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Занимательному русскому языку»

Содержание тем программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

Тематический план

3 класс (34 ч)

Форма проведения занятий:

Л -	лекция, рассказ	ОНЗ-	открытие нового знания
Д-	диалог, дискуссия, беседа, диспут, дискуссионный клуб	КВН-	КВН
ЛД-	комбинированное занятие рассказ, дискуссия	В-	викторина
И-	игра (обучающая игра, развивающая игра, ролевая игра)	С-	соревнование, состязание
М-	мозговой штурм	Т-	турнир
К-	контроль	Р-	рефлексия (повторение, закрепление, выработка умений)
ТР-	творческая работа	П-	проект
УС-	занятие спектакль	Э-	экскурсия
ПЗ-	практическое занятие	ПУ-	занятие путешествие
КН-	конкурс		

№	Дата проведения	Тема урока	Кол во часов	Форма Проведения	Характеристика основных видов деятельности
1		Да здравствует русский язык!	1	Д	Уточнять и углублять знания о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах
2		Вежливые слова	1	УС	Систематизировать вежливые слова
3		Поговорки и пословицы	1	Д	Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок
4		Игротека	1	И	Повторять русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы
5		Запоминаем словарные слова	1	С	Играть со словарными словами
6		Растения во фразеологизмах	1	М	Выяснять значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.
7		Животные во фразеологизмах	1	Д	Выяснять значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.
8		Игротека	1	И	Повторять словарные слова, растения и животные во фразеологизмах и грамотно записывать их.
9		Я не поэт, я только учусь...	1	ТР	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки
10		Как Морфология порядок навела	1	ТР	Различать части речи
11		Игры с пословицами	1	И	Выявлять скрытый смысл пословиц
12		Игротека	1	И	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи
13		И снова животные во фразеологизмах	1	ТР	Выяснять значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.
14		Кое-что о местоимении	1	М	Изменять местоимения по падежам
15		Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	ОНЗ	Знакомиться с наречием и именем числительным как частями речи
16		Игротека	1	И	Повторить части речи

17		Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	ТР	Выделять основы слов, части слова
18		Про корень и окончание	1	Д	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова
19		Про суффикс и приставку	1	Д	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы
20		Игротека	1	И	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам
21		Непроизносимые согласные	1	ПЗ	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными
22		Учимся различать приставку и предлог	1	ПЗ	Упражняться в правописании приставок и предлогов
23		Учимся писать не с глаголами	1	ПЗ	Упражняться в написании не с глаголами
24		Игротека	1	И	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами
25		Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	ПЗ	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце
26		Его величество Ударение	1	УС	Упражняться в правильной постановке ударения
27		Поговорим о падежах	1	Д	Определять падежи имен существительных
28		Игротека	1	И	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных
29		Сложные слова	1	Д	Писать слова, образованные путем сложения двух основ
30		От архаизмов до неологизмов	1	ОНЗ	Распознавать архаизмы и неологизмы
31		По страницам энциклопедий	1	ПЗ	Знакомиться с энциклопедической статьей
32		Игротека	1	И	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью
33		Повторяем...	1	Д	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц
34		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	К	Решать головоломки

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.school-club.ru/about/193/
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja
Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	http://www.openclass.ru/
RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	http://eor-np.ru/

Материально-техническое обеспечение.

Методические пособия:

Методическое пособие для 1-4 класса «Занимательный русский язык».

Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература:

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.

Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

О.А. Холодова, Л.В. Мищенко. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь. 2014

Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 2012 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2013 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 2010 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 2010 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 2010 г.

Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 2010 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 2010 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

Протокол № 1

от 29.08. 2023 г

Руководитель МО

_____ Л.Л. Думнова.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ О.А. Годун

от «30» 08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 114-1

от 30.08.2023г.

Директор МБОУ г. Иркутска

СОШ №39

_____ О.Г. Елясова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCF89009CFFEA679C833FA33B61C7966
Владелец: Елясова Оксана Геннадьевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

Приложение к ООП НОО
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

в соответствии с п. 173.7.7 ФООП НОО от 18.05.2023 № 372

«Учение с увлечением!»

Направление преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов
для 4 классов

Количество часов:

Всего 34 часа – в неделю 1 час

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Занимательный русский язык» для учащихся 4 классов разработана на основе:

- ООП НОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

- требований к метапредметным, личностным результатам в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО

Место учебного предмета в учебном плане – внеурочная деятельность.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а также познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

Задачи программы:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Задачи 4 года обучения

развить интерес к изучению тайн русского языка;
воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
углубить уже имеющиеся знания о лексике;
изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
научить обобщать, делать выводы;
стимулировать стремление учащихся к самостоятельной деятельности;
воспитывать ответственность, самостоятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета

Освоение детьми программы «Занимательный русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение;
использовать в речи знакомые пословицы;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
оценивать уместность использования слов в тексте;
создавать тексты по предложенному заголовку;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
сочинять сказочные истории, загадки;
определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
составлять рассказы с использованием пиктограмм;
анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки; углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
пользоваться словарями и справочниками русского языка;
самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

с уроками русского языка;
с уроками литературного чтения;
с уроками окружающего мира.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, мониторингах, фестивалях, олимпиадах, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний

момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Формы и методы работы.

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием «Игротека» имеет четко разработанную структуру:

Работа над темой занятия.

«Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а так же проведение физкультминуток)

Продолжение работы над темой.

«Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)

Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательного русского языка» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Занимательному русскому языку»

Содержание тем программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку

Тематический план в том числе с учетом рабочей программы воспитания

тематическое планирование составлено с учетом программы воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, а именно:

- Модуля «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» воспитательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

Электронные цифровые образовательные ресурсы возможные для использования на уроках определены перечнем образовательных платформ на цифровом образовательном контенте ЦОК [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru):

- <https://media.prosv.ru/content/item/8219/>
- <https://media.prosv.ru/content/>
- [ЦОК \(educont.ru\)](http://educont.ru)
- [1С:Урок - Главная страница \(1c.ru\)](http://1c.ru)
- [ОБРАЗОВАРИУМ Личный кабинет \(nd.ru\)](http://nd.ru)
- [Мобильное электронное образование \(mob-edu.ru\)](http://mob-edu.ru)
- [Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su \(pedsovet.su\)](http://pedsovet.su)
- [Начальные классы - Презентации - Infourok](http://infourok.ru)
- [Интерактивные презентации для начальной школы - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su \(pedsovet.su\)](http://pedsovet.su)
- [Презентации для детей и школьников | powerpoint \(pptcloud.ru\)](http://pptcloud.ru)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru)
- [Методические пособия и видеоуроки \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- [Сервис для классных руководителей \(apkpro.ru\)](http://apkpro.ru)
- [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

Форма проведения занятий:

Л - лекция, рассказ
Д - диалог, дискуссия, беседа, диспут
ЛД - комбинированное занятие рассказ, дискуссия
И - игра (обучающая игра, развивающая игра, ролевая игра)
М - мозговой штурм
К - контроль
ТР - творческая работа
УС - занятие спектакль
ПЗ - практическое занятие
КН - конкурс

ОНЗ - открытие нового знания
КВН - КВН
В - викторина
С - соревнование, состязание
Т - турнир
Р - рефлексия (повторение, закрепление, выработка умений)
П - проект
Э - экскурсия
ПУ - занятие путешествие

4 класс (17 часов)

№	Тема урока	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы возможные для использования
1.	И снова о русском языке...	ЛД	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
2.	Крылатые слова и афоризмы	ОНЗ	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск

				к получению знаний	ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
3.	Игротека	И	2	Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
4.	Об именах и русских фамилиях	ОНЗ	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
5.	В поисках сбежавших головоломок	Т	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
6.	Мы играем в логогрифы	И	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
7.	Учимся распознавать речевые ошибки Игротека	М И	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
8.	Ох уж эти фразеологизмы!...	ОНЗ	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
9.	Словесные забавы	ПУ	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
10.	Продолжаем работу над фразеологизмами	ОНЗ	2	Приобретение опыта ведения конструктивного	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск

				диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
11.	Ассорти для любителей русского языка Игротека	И	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.1 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык (Мищенкова). Рабочая тетрадь 1 - Часть. - YouTube
2 часть					
12.	И снова о фразеологизмах	Р	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube
13.	Однородные члены предложения	ОНЗ	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube
14.	Ошибочка вышла!...	Р	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube
15.	Про омонимы и их разновидности Еще немного фразеологизмов	ОНЗ	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых форм работы	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube
16.	В стране Перевертундии Что такое «паронимы»	ПУ	2		Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube
17.	Игротека	И	2	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Занимательный русский язык. 4кл. Раб. тетр. Ч.2 Мищенкова 2013 -88с.pdf - Google Диск ГДЗ Занимательный русский язык 4 класс (Мищенкова). Рабочая тетрадь 2 - Часть. - YouTube